

Skolelederens beretning april 2019

Kære forældre og medarbejdere

Når du åbner din hånd,
ser du synlige spor af usynlige bånd.
Du har fat i et stykke
af dit medmenskes lykke.
Det kan føles som fnug eller veje et ton:
Det er lagt i din hånd.

Når du husker at le,
lukker ho'det sig op og gi'r lyset entré.
Vi begriber med latter
hvad fornuft ikke fatter.
Det er li'som et kærtegn fra livets idé
når du vover at le.

Du er del af et os.
Der skal mere end én til at elske og slås.
Vil du yde dit bedste
for dig selv og din næste,
må du vælge hver dag mellem tillid og trods:
Er det mig eller os?

Vi lærer nye sange på Fredericia Realskole, og over tid føjes flere perler til vores morgensangsrepertoire. Disse tre strofer er hentet fra sangen "Hvor du sætter din fod" af Jens Sejer Andersen og sat i musik af Sigurd Barrett. Nogle gange kan store ting beskrives smukt i al sin enkelhed, som når vi synger om glæden: Når du husker at le, lukker hovedet sig op og giver lyset entré - eller om fællesskab: Du er del af et os – er det mig eller os?
Her er tale om en ny klassiker på vores skole, en sang som giver mening for store og om ikke for små – så for mellemstore.

Jeg har set frem til i aften på skolens generalforsamling at aflægge beretning om året, der er gået. Og jeg har valgt at bygge min beretning op om skolens fem værdier: ansvarlighed, faglighed, gensidig respekt, engagement og fællesskabsorientering. Værdierne søger vi at bruge som en rød tråd i vores strategiske overvejelser og beslutninger, og som ledetråd i vores daglige måde at drive skole på.

Ansvarlighed

Der kan vælges mange indgange til at beskrive ansvarlighed på en fri grundskole. Ansvarlighed kan handle om måden hvorpå skolen og dens medarbejdere forvalter den tillid, som I forældre viser os ved at vælge Fredericia Realskole til at varetage jeres børns undervisning. I har valgt at benytte den grundlovssikrede rettighed forældre i Danmark har til selv at etablere skole- og undervisningstilbud til deres børn – så længe undervisningen står mål med den offentlige skoles.
Ansvarlighed handler i hele skolens hverdag og drift om rettidig omhu – såvel på det pædagogiske felt som på det økonomiske og bygningsmæssige.

I løbet af 2018 har vi gennemgribende **renoveret og udvidet** skolens fysiklokale i bygning 40, hvorefter vi midt i august kunne tage et moderne, lyst og rummeligt undervisningslokale i brug. Her er arbejdspladser i såvel auditorium som laboratorium, og de fysiske rammer understøtter nu en naturfagsundervisning med fokus på udvikling af naturfaglige kompetencer: At kunne opstille hypoteser, afprøve sine hypoteser, registrere og analysere data og endelig konkludere. Her laves læreroplæg, samtaler, researches, eksperimenteres og noteres.

Ikke kun undervisningen kræver gode faciliteter. Skolens teknik og service-team har i mange år måttet klare sig med ganske sparsomme faciliteter. Det er der nu rådet bod på med istandsættelse af stueetagen i bygning 20 ved siden af hovedporten, hvor Hassan og Martin har indrettet sig centralt med de nødvendige faciliteter til værksted, kontorplads, omklædning og ind imellem en velfortjent pause.

Sidste forår faldt et par hushandler på plads i Sjællandsgade 58-60, som sikrede Fredericia Realskole flere kvadratmeter i sammenhæng med skolens eksisterende areal. Vi har afventet og nu fået nedrivningstilladelser, så vi kan få lagt det nye areal ind til skolegården.

Vi er meget glade for de nye faciliteter i fysik og teknisk service, og lokalerne fungerer godt i dagligdagen.

Fredericia Realskole består som bekendt af en meget blandet bygningsmasse, hvoraf flere bygninger er et pænt stykke over 100 år gamle. Vi har i løbet af efteråret og vinteren haft ekstern hjælp til en grundig gennemgang og vurdering af bygningsmassen, hvilket er resulteret i en vedligeholdelsesplan. Ud over at vedligeholde bygningerne, har vi et ønske om at udvikle og fremtidssikre skolens fysiske rammer, så de kan leve op til undervisning anno 2030. Derfor er vi frem til sommerferien sammen med skolens arkitekt i gang med et projekt, hvor vi søger at forene drømme om fremtidens skole med de eksisterende bygninger og den nødvendige vedligeholdelse af de gamle bygninger. Et meget spændende og udfordrende projekt, som skolens personale er gået engageret ind i, og som vi på et senere tidspunkt ser frem til at kunne konkretisere og dele med jer.

Ansvarlighed handler som nævnt om rettidig omhu på mange felter.

Her i foråret har vi sat fokus på **elevfravær** og de konsekvenser et højt fravær kan have for det enkelte barn fagligt og socialt, men også for klassens læringsfællesskab og de sociale relationer. Vi har også hidtil fulgt op på elevers fravær – det er vi som skole forpligtet på, men vores fokus på fravær resulterede i et nyt tiltag, som I har kunnet læse om på ForældreIntra. Vi har indført elektronisk fraværregistrering på skolen. For 0.-9. klasse registreres fravær på dagsbasis, i 10. klasses registreres i hver lektion ligesom på ungdomsuddannelserne. Elektronisk registrering gør opfølgning lettere, og vi kan følge op løbende.

Vi gør fravær op tre gange årligt, hvor forældre til elever med et fravær over 10% gøres særligt opmærksomme på fraværet. Med i fravær tælles såvel sygdom som fritagelser og evt. ulovligt fravær – ulovligt fravær er, når en elev er fraværende, og forældrene ikke orienterer skolen om fraværsgunden, eller hvis forældre holder børn hjemme fra skole uden forudgående anmodning om fritagelse.

Når forældre anmoder om fritagelse og skolelederen beviliger dette, er der tale om lovligt fravær, men fraværet tæller med i fraværsopgørelsen. Ved anmodning om fritagelse henstiller skolen altid til, at fritagelse begrænses mest muligt. Vi ved godt, at familieliv anno 2019 for nogle familier indebærer udfordringer med at holde ferie i skoleferierne. Ikke desto mindre er vi som skole ansvarlige for at levere god undervisning og støtte alle elever i at lære mest muligt i et fællesskab med andre elever, hvor man er forpligtet og vigtig for fællesskabet.

Er 10 % et højt fravær? Ja, det er det. 10 % svarer til 20 skoledage på et år, eller gjort op på et helt skoleliv svarer det til at mangle undervisning i 1 år. Vi har på skolen næsten 10 % af eleverne, som

har et fravær over 10 %. Det vil vi gerne nedbringe mest muligt i et samarbejde med elever og forældre.

Nogle gange hænger et højt fravær sammen med, at børn og unge ikke trives så godt som de kunne. Når det er tilfældet, skal vi sammen tage fat. I første led er klasselæreren en central person, som elev og forældre altid er velkomne til at drøfte bekymringer med. Fra skolens side vil det som regel også være klasselæreren, der ytrer en evt. bekymring over for forældrene.

Klasselæreren står ikke alene med opgaven. Der hentes sparring hos klassens øvrige lærere og hos skolens ledelse, ligesom skolens AKT-team kan inddrages. Vi samarbejder med eksterne ressourcepersoner som psykolog fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, skolesundhedsplejerske og SSP. Fredericia Kommune har i den forebyggende indsats et Familie- og Børnesundhedsteam, hvor skole og forældre i fællesskab kan få sparring, når børn og unge har ”ondt i livet”. Det team har vi som skole et godt og hjælpsomt samarbejde med.

Forudsætningen for at vi kan hjælpe hinanden med at skabe bedst mulig trivsel for skolens elever er, at vi samarbejder om at finde gode løsninger.

Alle børn er vigtige i klassens fællesskab – hver eneste dag. Skolen er rammen om børnenes hverdagsliv. De færreste børn har lyst til at gå glip af ting i skolen, det er jo deres arbejde, som de passer samvittighedsfuldt sammen med alle deres læringsmakkere. Det skal vi som voksne vise den allerstørste respekt og hjælpe dem til at få mest muligt ud af.

Faglighed

Faglighed handler om både læringsmål og evaluering, indhold i undervisningen, organisering og arbejdsformer. Faglighed handler også om at kunne sætte sin viden i spil i nye sammenhænge f.eks. i opgaveløsning, undersøgelser og projekter.

Nogle fagligheder kan måles og vejes ved at teste, andre må nødvendigvis evalueres på andre måder. På Fredericia Realskole har vi i en årrække på frivillig basis anvendt **de nationale test** som ét blandt en række evalueringsværktøjer. Det har i alle årene været et opmærksomhedspunkt for os, at disse digitale test måler på afgrænsede faglige områder, er et øjebliksbillede og et forenklet billede af elevens faglige standpunkt. Fordelene ved testene er, at de er enkle at gennemføre, og læreren får hurtigt et overblik over elevernes færdigheder og progression siden sidste test. Vi anvender testene som et værktøj for lærernes samlede arbejde med at tilrettelægge og evaluere god undervisning. Vi har hidtil ikke sendt skriftlig information til forældre om testresultaterne, da vi ikke ønsker at ophøje resultater fra de nationale test til en større sandhed end andre testresultater og lærerens samlede vurdering af elevens faglige udvikling. Vi ønsker heller ikke at skabe unødigt bekymring hos elever og forældre på baggrund af et enkeltstående testresultat.

Skolens forældreråd har efter gode drøftelser ytret ønske om, at vi udsender de automatisk genererede forældrebreve fra de nationale test, så man som forældre kan orientere sig om testresultaterne.

Vi har besluttet at afprøve udsendelse her i maj måned til forældre på udvalgte årgange, og vi vil inden sommerferien følge op med en spørgeundersøgelse for at evaluere på forældreoplevelsen af at modtage brevene. På baggrund af forsøget vil vi tage stilling til, hvordan vores fremtidige praksis skal være.

De nationale test har igen for nylig fået en temmelig hård medfart efter at forskere fandt frem til, at læsetesten på 8. årgang ikke i deres forsøg var valid. Vi forholder os kritisk til alle de evalueringsværktøjer, vi anvender, men vi har ikke fundet grund til ikke at anvende de nationale test. Enhver test- og prøvesituation skal tages for dét, den er; en prøvesituation. Ikke virkeligheden – ikke sandheden om elevens evner.

Det er et vilkår, at ens færdigheder måles og vejes i skolen, senere i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Og som afslutning på grundskoleforløbet skal alle elever i folkeskolen og på frie

grundskoler, der **afslutter med prøve**, aflægge alle de obligatoriske prøver. Lige før påske viste en opgørelse fra Undervisningsministeriets ”Styrelse for undervisning og kvalitet”, at der på landsplan er 8 % af en årgang, som forlader grundskolen uden at afslutte med alle de obligatoriske prøver. 8 % svarer til et par elever i hver klasse. Det lyder af mange, og i den sammenhæng er jeg stolt over, at vi på Fredericia Realskole fører alle elever til prøve. Aflæggelse af den fulde prøvepakke er adgangsbillet til ungdomsuddannelserne under forudsætning af, at man opnår de nødvendige karakterer i dansk og matematik.

Vi kommunikerer en klar forventning til elever og forældre om, at man går til prøve. Og vi har en skolekultur, hvor vi øver prøvesituationer med eleverne, så de efter 9. og 10. klasse er så trygge i prøvesituationen som muligt. Vi tager nødvendige individuelle hensyn med det mål for øje, at alle skal aflægge prøve.

Undervisningseffekt er et begreb, som relaterer sig til ranglistning af skolernes prøveresultater ved afgangsprøverne efter 9. klasse. Om en skoles elever opnår 6,5 eller 7,5 i gennemsnit i et fag siger ikke så meget, hvis ikke man kigger på hvilket udgangspunkt skolens elever må forventes at have. Når man kigger på skolernes prøveresultater tager man derfor højde for den socioøkonomiske fordeling og det resultat man herudfra kan forvente. Undervisningseffekten fortæller om skolen løfter eleverne mere eller mindre end forventet.

CEPOS’ seneste opgørelse placerede Fredericia Realskole på en delt 21. plads, hvilket vil sige, at skolen ligger mellem de 1½ - 3 % bedste af landets skoler målt på undervisningseffekt. Og det er på baggrund af, at alle vores elever går til alle obligatoriske prøver. Den placering er vi stolte af.

Elevernes forudsætninger for at klare det daglige skolearbejde og prøverne er meget forskellige. I løbet af de seneste år er der kommet større fokus på børn og unge med dyslektiske vanskeligheder og på de digitale hjælpemidler, som de kan have glæde af at benytte. Vi har i dette skoleår afprøvet en ny måde at støtte disse elever på. I sensommeren afholdt skolens vejlederteam intensive 2-dages kurser for vores elever med dyslektiske vanskeligheder. I små grupper arbejdede eleverne med at udforske den værktøjskasse, som de har på computeren og i mobilen. Her kan de hente læse- og skrivestøtte, og det er afgørende, at de bliver så selvkørende som muligt. Efterfølgende kommer vejlederteamet på kortere opfølgingsbesøg i klasserne, og det virker – når eleverne selv er motiverede for at udvikle deres brug af hjælpemidlerne.

Faglighed må ikke kun forbindes med de boglige fag. I juni måned holdt vi for første gang fernisering med fokus på **de praktisk-musiske fag**. Og sikke en masse flotte værker fremvist af stolte elever i indskoling og på mellemtrinnet. I januar afholdt vi musikaften på Fredericia Teater, og det var igen i år en smuk aften med masser af livsglæde i musikkens tegn. Vi gentager fernisering om en måneds tid og glæder os til at se forældre, bedsteforældre og andre interesserede på skolen.

Bag arrangementer som musikaften og fernisering gemmer sig mange timers fordybet arbejde for såvel elever som lærere. Når et udfordrende nummer er leveret så det swinger, behøver vi ikke karakterskalaer for at evaluere. Vi kan mærke det i kroppen og se det på de glade og nogle gange lettede udøvere på scenen.

Fra politisk side ønskes større fokus på de praktisk-musiske fag også i udskoling. Baggrunden er mange års lav søgning til de tekniske ungdomsuddannelser, og man mener, at større fokus på det praktisk-musiske fagområde vil give flere elever lyst til at søge en ungdomsuddannelse på teknisk skole. Uddannelser, som vores samfund har hårdt brug for også frister de unge mennesker.

Fra sommeren 2021 indføres derfor en ny obligatorisk prøve efter 8. klasse i et praktisk-musisk fag, som eleverne skal undervises i på 7.-8. årgang. Skolerne har mulighed for at lave prøve i fagene håndværk & design, billedkunst, musik og madkundskab. Skolerne vælger selv hvilket eller hvilke af fagene, skolerne udbyder. Det nye krav om praktisk-musiske fag i udskoling presser skolerne på lærerkræfter og faglokaler – det gælder på mange skoler, også hos os. Skemamæssigt får vi plads til det nye fag ved at afskaffe den hidtidige mulighed for valgfag på 7.-8. årgang. Vi arbejder i disse uger

på at konkretisere Fredericia Realskoles model, så vi kan leve op til de nye krav. Det vil I høre mere om.

Vi ønsker at være en skole med spændende og varieret undervisning. Ikke alle undervisningsaktiviteter passer ind i lektioner af 45 eller 90 minutter. Derfor planlægger vi jævnligt med omlægninger som følge af læreres aktiviteter med andre klasser; Teaterforestilling ”Vi kan bygge en by” for 4.-5. klasserne og ekskursion til Fredericia Spildevand for 8. klasserne er blot et par eksempler fra ugerne op til påske.

Dygtige medarbejdere skal løbende på kurser og efteruddannelse, og det påvirker hverdagen på skolen. Vi forsøger at minimere antallet af omlægninger ved at lægge mange ture ud af huset i vores fordybelsesuger, men kursusplacering har vi stort set ingen indflydelse på.

Omlægninger og vikartimer er et vilkår, og vi forsøger at oplære vores vikarteam, så de efter den faste lærers anvisninger kan gennemføre lektionerne på fornuftig vis. Det lykkes i overvejende grad i et samspil mellem engagerede og pligtopfyldende vikarer, elever som tager medansvar og viser respekt for hinanden og de voksne ved at rette sig efter de givne anvisninger og endelig opfølgning fra klassens faste lærer.

Vi har generelt et lavt sygefravær, men periodevis kan det udfordre. Vi gør vores bedste, men vikartimer er et vilkår, når vi vil drive en spændende skole med udadvendte aktiviteter og kompetente og opdaterede undervisere.

Gensidig respekt

Hvor mennesker mødes, mødes forskellige ønsker, behov og holdninger. Sådan er det også på Fredericia Realskole. I arbejdet og samværet med jeres børn – skolens elever - søger vi at lære dem, at der skal være **plads til forskellighed**, at vi skal tale ordentligt til hinanden – også når vi er uenige - og at vi skal forsøge at se en sag fra modpartens synspunkt. Det er nogle gange rigtig udfordrende... Vi øver os sammen i at vise hinanden gensidig respekt.

I skole-hjemsamarbejdet gælder de samme spilleregler og kravet om gensidig respekt. En sag har altid mindst to sider, og som skole forventer vi, at forældre er klar til at lytte til såvel barnets som skolens synspunkt. Lydhørhed for og nysgerrighed på hinandens opfattelser, ønsker og holdninger er en forudsætning for at kunne mødes i et frugtbart samarbejde. Afsættet er naturligvis forskelligt; Forældre er advokat for eget barn, og skolen er skole for alle elever på skolen, arbejdsplads for personalet og kulturbærende institution.

Et frugtbart samarbejdsklima forudsætter, at vi har **tillid til hinanden** og viser hinanden gensidig respekt. Vi beder forældre benytte **”de direkte kommunikationslinjer”**, hvilket betyder, at man drøfter sager med den, som er involveret. Er der forhold i matematikundervisningen, man som forælder ønsker belyst, henvender man sig til matematiklæreren. Fortæller éns barn om en situation i idræt, som man undrer sig over, så kontaktes idrætslæreren.

I respekt for den voksne, som er betroet undervisningen af éns barn, henvender man sig direkte til vedkommende. Skolens ledelse skal ikke inddrages i anliggender, som kan løses mellem elev, lærer og forældre. Oplever man efter dialog i den direkte linje ikke, at man har fundet en løsning, er man velkommen til at henvende sig til skolens ledelse.

”Digital dannelse” var overskriften på en temaeftermiddag for skolens lærere her i foråret. Det er et område, som vi har arbejdet med det seneste års tid, og det har blandt andet udmøntet sig i, at alle klasser i dette skoleår har udformet digitale klasseregler. At bruge de digitale muligheder med omtanke og i gensidig respekt for andre og at færdes respektfuldt på de sociale medier er en daglig udfordring for både børn, unge og voksne i dag. Vi tilstræber at have tydelige retningslinjer afstemt efter elevernes alder, og gennem løbende dialog med eleverne forsøger vi at håndtere de opståede udfordringer. Vi insisterer på, at man skal kunne have tillid til, at ens kammerater vil én det bedste.

Man skal lære at passe på sig selv og tage sine forholdsregler. I skolen arbejder vi med de digitale muligheder og de udfordringer, som følger med. Men vi klarer det ikke alene. Forældre er også omkring digital dannelse en vigtig faktor i børns og unges liv.

Engagement

At drive god skole kræver engagement. Engagement fra et **personale**, som VIL den fælles opgave, engagement fra **elever** i egne læreprocesser og skolens sociale fællesskaber og engagement fra forældre i eget barns skolegang og ikke mindst i skolens fællesskaber omkring ens barn.

På og omkring Fredericia Realskole er stort engagement.

Skolen har en **bestyrelse**, som er engagerede i at sætte de bedst mulige overordnede rammer for skoledrift, og som sætter det lange lys på i forhold til økonomi og bygninger. Bestyrelsen medvirker også ved ansættelse af skolens faste personale. Skolen har et engageret **forældreråd** med repræsentanter fra alle klasser, der gerne vil drøfte emner og kan fungere som rådgivende organ omkring forældres vinkel på vores måde at drive skole på. Vi har en engageret støtteforening **”Fredericia Realskoles Venner”**, som laver sociale arrangementer for skolens elever og som efter ansøgning støtter forskellige projekter på skolen.

Og så har Fredericia Realskole en stor **forældrereds**, som engagerer sig i børnenes skolegang på daglig basis ved at bakke op om lektielæsning, legeaftaler, klassearrangementer mv. Forældre er ansvarlige for at vise sine børn, at skole er vigtigt, og at skole prioriteres i familien.

Med et stort forældreengagement er der mange ting, som lader sig gøre at gennemføre. Ting, som vi ikke kunne klare på samme måde uden jer. For nylig var 27 af skolens skakspillere afsted til stævne en hel dag i Kolding. Eleverne går på 1.-7. klassetrin og kræver en del voksenopbakning sådan en dag. Skolen sendte Niels Jørgen med, og en hel håndfuld forældre meldte sig som frivillige. Børnene havde en fantastisk oplevelse – det havde forældrene så vidt jeg ved også, og skolen kunne begrænse brugen af vikarer mest muligt.

Torsdag op til påske havde vi pædagogisk dag for personalet, og igen i år lykkedes det at få engagerede forældre til at tage over og arrangere pasning af og spændende aktiviteter for alle elever på 0.-8. årgang. **Tusind tak** for hjælpen. Sådan en dag giver os en enestående mulighed for at samle personalet og fordybe os i at gøre Fredericia Realskole endnu bedre. I år arbejdede vi med skolens vision om formiddagen. Om eftermiddagen hørte vi oplæg fra fire af skolens lærere, som i marts var på vidensrejse til Oslo, ligesom vi arbejdede i grupper om forskellige mindre udviklingsprojekter relateret til den daglige undervisning.

Fællesskabsorientering

-lyder den femte af skolens værdier. Hvordan bygger man stærke fællesskaber? Det findes der ingen færdig opskrift på. På forskellig vis indgår vi i dagligdagen i fællesskaber. Klassefællesskaberne er bærende, men der er mange små og større fællesskaber på tværs, som binder Fredericia Realskole sammen. En med garanti ufuldstændig liste kan lyde: læringsmakker, matematikhold, fodboldhold i frikvarteret, venskabsklasser, valghold, SFO-gruppe, skak, skolepatrolje, legepatrolje, kemiklub og eksamensgruppe.

Når klokken ringer to minutter i otte, er det tegn til, at vi skal begive os ind i gymnastiksal A til morgensang. På Fredericia Realskole er morgensang én af ingredienserne i opskriften på et stærkt fællesskab. **Morgensang** kan flere ting; Vi ser og hilser på hinanden fra dagens start. Vi opdrager til og deler en fælles kulturarv, når vi synger sammen. Gennem små fortællinger lærer vi om skolens værdier, om årets højtider og traditioner, om aktuelle emner og om noget, som vi måske aldrig selv havde fået øje på. I dette skoleår har vi introduceret **”Klassens morgensang”**, hvor klasserne på skift

står for en morgensang. Nogle har sunget for os, nogle har fortalt om et projekt fra klassens undervisning, nogle har lavet en lille film og vist os. Forskelligheden til morgensang giver liv og nerve til en gammel tradition, som er kulturbærende på vores skole.

Sidste nye "skrig" i skolegården er vores flotte bordtennisbord. Som præmiering for veludført duksearbejde modtog 3.-5. klasserne bat og bolde til klasserne, så de kunne spille ved bordet. SFO er også flittige brugere, og det mest fantastiske er at se, hvordan bordtennisbordet danner ramme om nye fællesskaber allerede fra morgenstunden.

Vi er i skolens andet år som **MOT-skole**. MOT er vores trivselsprojekt for 7.-9. årgang. MOT er norsk og betyder mod. MOT bygger på 3 værdier: Mod til at leve, mod til at vise omsorg og mod til at sige nej. I dette skoleår har vi fået uddannet tre elever fra 8. årgang som Ung-MOTivatorer, og deres opgave er at introducere MOT på 6. årgang. Dén opgave har de kastet sig over med stort engagement, og der opstår herigennem nye relationer på tværs af årgange.

Goddag og farvel i Fredericia Realskoles fællesskab

Til at danne den røde tråd i hverdagen har vi en engageret medarbejderflok, og også i år har vi budt velkommen til nye ansigter på skolen.

Ved skoleårets start tog vi imod Maria Echternach, som er barselsvikar for lærer Pernille Riisager Hansen, indtil hun vender tilbage fra orlov sidst i maj. Maria underviser i matematik, idræt og madkendskab.

Første august startede Karolina Lucja Henneberg i en deltidsstilling som servicemedarbejder i administrationen.

I SFO'en er Christoffer Baunbæk Larsen og Yakup Schilling Øzki medhjælpere i dette skoleår.

Første november bød vi velkommen til skolens nye viceskoleleder Anne Højgaard Kristensen. Anne har den ledelsesmæssige kontakt omkring elever på 4.-10. årgang, er prøveansvarlig og varetager mange overordnede planlægningsopgaver. Anne er nærmeste leder for godt halvdelen af skolens lærere.

Efter nytår bød vi Liselotte Krogh velkommen som barselsvikar for SFO-pædagog Rie Kaltoft, og midt i januar ansatte vi i en midlertidig stilling lærer Ruth Granild som vikar for en sygemeldt kollega. Ruth dækker undervisning i tysk, dansk og de humanistiske fag.

Til jer alle skal lyde et hjerteligt velkommen til Fredericia Realskole. Det er en fornøjelse at arbejde sammen med jer.

Vi har også sagt farvel til nogle medarbejdere. Med udgangen af oktober søgte afdelingsleder Iben Dam nye udfordringer, og til jul fik pædagog Maja Møller Larsen, som var ansat som barselsvikar for Rie i SFO'en, fast stilling andetsteds. I februar sagde vi farvel til pedelmedhjælper Kim Scheibelein.

Tak for godt samarbejde i året, der er gået, til vores faste samarbejdspartnere fra Fredericia Kommune: Skolepsykolog Juliane Jersild og sundhedsplejerskerne Rikke Kousgaard, der netop i april er blevet afløst af Elisabeth Jochumsen samt KKP'er Hanne Friis Sørensen.

Også en tak til UU-vejleder Gurli Mogensen fra UU-Lillebælt, som i december gik på pension og efter mange år tilknyttet vores skole overlod tjansen til Rasmus Ørnberg og Martin Bruun, der nu har deres ugentlige gang på skolen og vejleder elever og lærere i udskolingen omkring uddannelsesparathed, brobygning, valg af ungdomsuddannelse med mere. I nærmeste fremtid får vi tilknyttet en ny fast UU-vejleder, han hedder Simon Tronhjem.

Tak til øvrige eksterne interessenter omkring skolen.

Tak til Vennerne – Fredericia Realskoles venneforening, og tak til skolens forældreråd for jeres indsats. Tak for gode spørgsmål, input og drøftelser om det, der ligger os alle på sinde – at skabe den bedste skole.

Tak til skolens bestyrelse for gode drøftelser og sparring og for jeres store engagerede og frivillige indsats for Fredericia Realskole.

Tak til alle elever på skolen – uden jer ingen skole og ingen hverdag fyldt med smil og udfordringer. Tak til alle forældre for den tillid I viser skolen og skolens medarbejdere. Tak for jeres med- og modspil i hverdagen. I har som forældre det daglige tilsyn med skolen, og I er vores bedste kritikere.

Sidst men ikke mindst en stor og hjertelig tak til hele skolens personale. I gør en kæmpe indsats for Fredericia Realskole! Hver på jeres måde gør I en forskel for skolen, for eleverne og deres skolegang og for hinanden som kolleger. Som skolens voksne og som elevernes forbilleder sætter I et afgørende aftryk på elevernes læringsmiljø.

En særlig tak til mine nærmeste samarbejdspartnere i ledelsen, Anne og Diana, og i administrationen, Mette og Vicki, for godt samarbejde og faglig sparring i en travl og hyggelig hverdag.

Pernille Aarøe Petersen

Skoleleder

April 2019