

## Skolelederens beretning august 2020

Kære forældre og medarbejdere

Generalforsamlingen er skolens øverste myndighed. At aflægge beretning her for forældrereds og medarbejdere giver anledning til en tur i helikopteren for at tegne et aktuelt og overordnet billede af Fredericia Realskole. Et luftfoto, hvor jeg undervejs vil zoome ind på udvalgte områder i vores skoledrift.

2020 er jubilæumsår for Fredericia Realskole. Skolen fylder 125 år fredag den 4. september, og jubilæet minder os om, at vi på mange måder har med en gammel institution at gøre. Vores bygningsmasse fortæller historier så langt tilbage som fra 1888. Skolekultur, små anekdoter og traditioner vidner om en lang historie. Når vi om et par uger holder emneuge i anledning af jubilæet er overskriften: ”Skole i fortid, nutid og fremtid”.

Fortid, nutid og fremtid er også ledetråde i min beretning.

### En ny vision

Gennem foråret 2019 arbejdede vi blandt personalet, i skolens ledelse og i skolens bestyrelse med at formulere en ny vision for Fredericia Realskole. Vi ønskede os et pejlemærke, som medtog det bedste fra fortiden, satte en retning for fremtiden og som vi løbende kan spejle nutiden og skolens mange aktiviteter i. Lige op til sommerferien sidste år fandt visionen sin endelige ordlyd:

**”Med rødder i skolens traditioner danner vi i fællesskab  
nysgerrige og dygtige børn og unge, som tør.”**

Ordene *rødder* og *traditioner* signalerer sammen med skolens fem værdier: faglighed, ansvarlighed, gensidig respekt, engagement og fællesskabsorientering skolens ståsted. Vi værner om traditionerne og de gamle dyder. Vi er på nogle punkter lidt gammeldags, er der nogle, som mener.

Ordene *danner* og *fællesskab* fortæller, at uddannelse og dannelse er en skoleopgave, men det er ikke skolens opgave alene. Fællesskabet omkring Fredericia Realskole udgøres af elever, forældre og skolens medarbejdere, og ingen af os kan lykkes med skoleprojektet alene. Det projekt er vi sammen om.

*Nysgerrighed* er en vigtig drivkraft i læring. Det er én af skolens fornemste opgaver at gribe og udfordre børnenes naturlige nysgerrighed, så eleverne bliver så dygtige, som de hver især kan.

*Dygtighed* er faglig dygtighed, og dygtighed er opnåelse af tværfaglige, sociale og personlige kompetencer.

*Børn og unge, som tør*. At turde at prøve nye ting, at turde begå fejl og at lære af dem, at turde involvere sig med andre mennesker. At være modig og at have mod på livet og fremtiden.

### Skolens fysiske rammer

Vision og værdigrundlag danner ramme om vores skoledrift. Skolens bygninger og udearealer danner også ramme om vores aktiviteter og vores muligheder i hverdagen.

Sidste sommer fik vi de gamle ejendomme i Sjællandsgade 58-60 revet ned, og arealet på godt 500 kvadratmeter blev udlagt til skolegård og ekstra cykelparkering. Det er til stor glæde i hverdagen, at vi har fået mere plads udendørs. Indtil videre er der lavet kæmpeskak, en 12-kantet Panna-bane til fodbold og hockey, siddemuligheder og cykelparkering på arealet.

I skoleåret 2018/2019 havde vi et arkitektfirma til at gennemgå bygningsmassen og vurdere behov for vedligehold og renovering nu og fremover. I foråret 2019 arbejdede vi sammen med arkitektfirmaet med vores ønsker til skolens fremtidige fysiske rammer, hvilket mundede ud i en

omfattende plan for renovering og kommende nybyggeri. Det vil tage mange år at realisere planen, som givetvis også vil blive justeret undervejs, da behov og ønsker løbende forandrer sig.

Det er glædeligt her ét år efter, at planen blev præsenteret for skolens bestyrelse at kunne berette, at vi har gennemført etape 1 samt en ekstra opstået udfordring. Sidste sensommer viste det sig, at den gamle trælegeplads i gård B var udtjent. Den blev fjernet i efterårsferien, og vi måtte undvære en legeplads, mens kommunen byggesagsbehandlede på en ny. Legeredskaber er dyre, og vi var så heldige, at en velargumenteret ansøgning til Lekolar-puljen udløste et tilskud på 200.000 kroner. Umiddelbart inden jul kunne vi bestille legeredskaberne, og i februar begyndte etableringen. Vi er de første i Danmark, som har sådan et legetårn, hvilket var med til at forsinke montagearbejdet af et par omgange, men endelig kunne vi i april tage den nye legeplads midt i gård B i brug. Placeringen midt i gården er valgt for at frigøre hjørnearealet Købmagergade/Fynsgade til et muligt fremtidigt byggefelt.

Etape 1 bestod i renovering af hovedbygningens klimaskal: nyt tag, afrensning og reparation af facaden og udskiftning af vinduer. Det arbejde er på gadesiden gennemført i marts/april og på gårdsiden her i sensommeren. Inde i gården har vi også fået pudset nogle meget medtagne facader. Uden for den store masterplan har vi i sommerferien fået installeret ventilation i tre af de gamle lokaler i bygning 20 og 50. Vi har nogle års erfaring med lignende ventilationsanlæg i 3. klasserne, hvor det fungerer godt. Nu sikrer vi 7. klasserne et bedre indeklima, hvor vi kan holde CO2-niveauet nede.

Vi har genindrettet en "English Flat" i bygning 40, hvor begynderundervisningen i engelsk kan få rigtig gode rammer for en aktiv og involverende undervisning. I løbet af efteråret indretter vi et teknologi-laboratorium ved siden af biblioteket i bygning 30. Vi ønsker os et fleksibelt rum, hvor vores OZO'botter, 3D-printere og LEGO Mindstorm kan komme i brug endnu mere end det er i dag.

### **Undervisningsmiljøvurdering**

I sidste skoleår gennemførte vi den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering. Et af fokuspunkterne i opsamlingen på elevernes besvarelser er toiletter og toiletkultur. Iflg. eleverne har skolen nogle pæne toiletter, men sjusk og ubetænksom adfærd hvor man efterlader papir på gulvet eller undlader at skylle, kan gøre at andre ikke har lyst til at bruge toilettet efterfølgende. Her kom et af vores hygiejnetiltag i forårets Corona-skole os til hjælp. Ud over at alle toiletter siden april er rengjort to gange dagligt - den ene gang midt på dagen, hvor det er synligt for eleverne - så har vi tildelt bestemte toiletter til hver klasse. Det fortsætter vi med dels af hygiejnemæssige årsager og dels for at bedre toiletkulturen. Hvis toilettet ikke er indbydende, så er det et klasseanliggende, som man i klassen kan tage hånd om.

### **Nedlæggelse af 10. klasse**

De fysiske rammer har stor betydning for vores hverdag, men det er naturligvis de læringsaktiviteter og det samvær, som vi sammen med eleverne fylder bygningerne med, der gør Fredericia Realskole til den skole, den er. Det er sjovt at udvikle på nye ideer og tiltag, men nogle gange står man i en situation, hvor afvikling af eksisterende aktiviteter er nødvendigt. Efter gennem en årrække at have haft faldende søgning til skolens 10. klasse og løbende at have tilrettet tilbuddet besluttede skolens bestyrelse og ledelse at nedlægge 10. klasse med udgangen af sidste skoleår. Det var med et vist vemod, men også en realistisk vurdering af, at vi ikke ønskede at køre med en lille 10. klasse, som trak ressourcer fra skolens øvrige aktiviteter. Dermed er 10. klasse på Fredericia Realskole fortid. Der er andre gode tilbud om 10. klasse, og fremadrettet vejleder vi skolens afgangselever mod disse sideløbende med de forskellige ungdomsuddannelser.

## **Pædagogiske tiltag**

I sidste skoleår lavede vi i en periode forsøg med valgfaget ”Teknologiforståelse”. Vi havde på 2. årgang tæt på 100 %’s deltagelse, og børnene er vilde med OZO’botter og programmering for begyndere. Derfor udvider vi i dette skoleår, så faget tilbydes i en periode på både 1. og 2. årgang.

På 7. årgang styrker vi den faglige indsats med en ekstra lærer i klassen i 1 engelsk-lektion og i 1 matematik-lektion hver uge. Det giver bedre muligheder for at tilgodese alle elevers behov for passende faglige udfordringer.

På 8. årgang indfører vi i dette skoleår håndværk & design for alle elever med 2 lektioner/uge. Det sker i naturlig forlængelse af, at faget kom på skemaet på 7. årgang i sidste skoleår. Faget afsluttes efter 8. klasse med Folkeskolens Prøve, som er obligatorisk.

Vi har øget klassekvotienten til 24 elever på 7. årgang. Baggrunden for det er, at kommunens skolestruktur lægger op til skoleskift for alle unge til udskolingen, 7.-9. klasse. Vi ønsker at tilbyde vores nye elever i udskolingen et sammenhængende 3-årigt forløb i stedet for som tidligere at optage de ekstra elever til 8. klasse. Det giver mening såvel fagligt som socialt.

På 9. årgang tilføjer vi fra dette skoleår en ekstra lektion i historie, så eleverne får 2 ugentlige lektioner i faget. Der er store faglige krav også i dette fag, og det har været et stort ønske fra historielærerne at få øget timetallet på det afsluttende trin efter at faget er blevet prøvufag til udtræk.

## **Uddannelse og job**

Rundt om fagene finder der en lang række aktiviteter sted i skolen. På 0.-6. årgang har vi aktuelt en indsats med at konkretisere aktiviteter inden for feltet uddannelse og job. Den egentlige vejledning frem mod valg af ungdomsuddannelse, videre uddannelse og job starter først i overbygningen. Vi vil over de kommende par år styrke vores indsats, så også vores elever i indskoling og på mellemtrin på en alderssvarende og systematisk måde kommer til at arbejde med området.

## **Teknologiforståelse**

Jeg nævnte vores nye populære valgfag i indskolingen: Teknologiforståelse. Vi ser ikke umiddelbart faget som et ekstra, selvstændigt fag i skolen fremadrettet, men med valgfaget fanger vi børnenes umiddelbare fascination af og lyst til at lege med teknologi. Og det er et vigtigt skridt på vejen i skolens arbejde med at bidrage til elevernes digitale dannelse og forståelse af teknologiens muligheder og indflydelse på os og vores samfund.

Teknologiforståelse er af Undervisningsministeriet defineret ved fire elementer:

- Digital myndiggørelse
- Digitalt design og designprocesser
- Computational tankegang
- Teknologisk handleevne

Vi vil som skole gerne ruste os endnu bedre til, at teknologiforståelse bliver integreret i fagene og i skolens dannelsesarbejde. Vi har derfor indledt et kompetenceudviklingsforløb for alle skolens lærere med det mål at styrke vores kompetencer inden for hvert af de fire områder.

## **SFO**

I skolens SFO har vi øget normeringen ved at ansætte endnu en medhjælper fra januar 2020. Ønsket er at lave flere aktiviteter målrettet de ældste børn i SFO. På grund af vores nødvendige Corona-tiltag med fysisk opdeling af børnegrupperne i foråret har vi endnu ikke kunnet måle effekten af de ekstra hænder, men vi ser frem til nu at have en pædagog og en medhjælper til hver gruppe hver eftermiddag.

## **Skolens sociale ansvar og samfundsansvar**

Fra politisk hold er der over de seneste par år kommet fokus på de frie grundskolers sociale ansvar og samfundsansvar. Nogle mener ikke, at skolerne løfter en tilstrækkelig del af samfundets fælles udfordringer. Vi har tidligere på året drøftet udvalgte problemstillinger omkring socialt ansvar og samfundsansvar i skolens bestyrelse og ledelse. Vi har fokus på, at vi skal være en god skole for alle skolens elever. Det betyder bl.a., at vi skal skabe bedst mulig trivsel for alle børn på Fredericia Realskole, og at vi skal give en undervisning med passende faglige udfordringer til alle.

### **AKT-cirkel**

Vi har gennemgået vores arbejde med at sikre trivsel for alle og vores procedurer for opfølgning på elevernes trivsel. Dette arbejde er bl.a. resulteret i en model over, hvilke tiltag skole og forældre kan benytte sig af, når vi oplever udfordringer for et barn.

At tage samfundsansvar som skole på en måde så det rækker ud over skolen selv er et område, som vi fremadrettet gerne vil sætte fokus på.

## **Corona-virus og hvad den bragte**

Foråret 2020 vil med sikkerhed blive husket som et særligt forår. Corona-virus spredte sig i verden og kom til Europa og til Danmark. Store dele af det danske samfund lukkede i løbet af få dage ned – herunder skolerne. Som skole skulle vi varetage undervisningsopgaven som fjernundervisning uden kendte retningslinjer og uden oplæring. Det resulterede i stejle læringskurver hos såvel elever, lærere, pædagoger og skolens ledelse. At genopfinde skolen digitalt, delvist genåbnet og fuldt genåbnet i løbet af ganske kort tid trak mange ekstra ressourcer. På skolens vegne er jeg enormt stolt af at have et personale, som kastede sig ud i diverse forsøg for at ”nå” eleverne fagligt og socialt, og som jonglerede job og privatliv hjemmefra på bedste vis. I løbet af de første par uger fik vi rettet vores mange tiltag til mod en fælles strategi, og jeg mener, at vi i dag kan sige, at opgaven blev løst på en god måde under de givne omstændigheder.

Skolen blev genåbnet i to faser i april og maj, og selvom vi ikke var tilbage i en almindelig hverdag, var det vigtigt for såvel børn som voksne at komme fysisk tilbage i skole. De sidste uger frem til sommerferien blev gode. Fordybelsesdage gav andre muligheder for faglige og sociale aktiviteter end det normale skema gør. Det ved vi godt fra vores almindelige fordybelsesuger, og det viste sig også at kunne fungere i kombination med Corona-tiltag.

Vi har lært meget af Corona-skolen. Jeg vil blot nævne nogle enkelte ting, som vi tager med os videre: Forbedrede digitale færdigheder hos børn og voksne, bedre håndhygiejne, klassetoiletter og bedre toiletkultur, flere undervisningsaktiviteter udendørs, højere rengøringsstandard og synlig rengøring midt på dagen samt selvstændige indskolingsbørn, der bliver afleveret ved porten om morgenen.

## **Åbenhed og kommunikation**

Vi har gennem det seneste år lavet flere tiltag for at øge gennemsigtigheden for forældre og for at kommunikere om skolens hverdag og elevernes læring på nye måder.

På opfordring fra skolens forældreråd sendte vi for første gang sidste år informationsbreve om elevernes resultater fra de nationale test med hjem på udvalgte årgange. Vi har ved hjælp af en spørgeundersøgelse evalueret på forældres oplevelse af tiltaget, og det er blevet modtaget meget positivt. Vi fortsætter derfor den nye praksis.

Fra forældrerådet er også kommet et ønske om, at forældre kan se klassernes årsplaner på ForældreIntra. Årsplanerne vil fra dette skoleår blive tilgængelige i løbet af september måned. Årsplaner er lærernes arbejdsredskab. Planerne er dynamiske, der kan komme ændringer løbende, og det er til hver en tid lærerens ret at afvige fra planen, når læreren mener, at det passer bedre ind i klassens samlede arbejde.

I september 2019 genopfandt vi en gammel tradition på skolen: ”Gå med i skole-dag”. I marts 2020 nåede vi lige at gentage succesen, inden Corona lukkede Danmark ned. Det virker meget forskelligt på børnene, at der er ”publikum” på i undervisningen; Nogle elever bliver ganske tavse og byder ikke ret meget ind i den mundtlige undervisning. Andre elever nyder at der er ekstra voksne, som kan tage del i aktiviteterne. Særligt hos de yngste i børnehaveklasserne var der stor begejstring for at kunne bemane alle værksteder med en forælder eller bedsteforælder. Enkelte forældre fik ”Aha-oplevelser” om tilstanden i eget barns penaltus ☺ - Og jeg håber, at dagen har givet anledning til at snakke om skole derhjemme på en ny måde. Vi har fået mange positive tilbagemeldinger fra forældre og bedsteforældre, som var begejstrede for de uformelle snakke under besøget og for at få indblik i skolens hverdag. Vi påtænker en gentagelse, når vi ikke længere er underlagt Corona-restriktioner.

### **Goddag og farvel i personaleflokket**

Vi har i løbet af det forgangne år budt velkommen til flere nye ansigter på skolen.

SFO-pædagog Louise Hvid fik i september 2019 en afdelingslederstilling andetsteds. I stedet for Louise ansatte vi Lotte Krog Møller. Senere på skoleåret fratrådte pædagog Birgitte Markussen, og Trine Vindeløv blev fastansat i den stilling.

Rie og Trine er på barsel, og som vikarer for de to har vi ansat Line Hougaard Mikkelsen og Kim Tangholm Jensen.

I SFO'en er Sofie Blaaberg, Emil Koch Thygesen og Philip Sander medhjælpere i dette skoleår.

Herudover har Bodil Lauridsen siden efteråret 2019 været tilknyttet SFO – også som medhjælper.

I teknik og service har Hassan og Martin fået hjælp af Lea Vibe Dideriksen.

Den 1. januar 2020 bød vi velkommen til Karin Madelung i en deltidsstilling i skolens administration.

Karin tager sig primært af løn og personaleadministration.

Lærer Ruth Granild, som vikarierede i foråret 2019, tiltrådte i august 2019 en fast stilling. Ruth underviser primært i dansk, musik og tysk og er klasselærer på 7. årgang.

Her i august 2020 har vi budt velkommen til en håndfuld nye lærerkolleger:

Thomas Gabelgaard Rasmussen underviser i idræt, svømning, orientering og matematik.

Katrine Fauerskov er klasselærer og har dansk, engelsk og idræt i 1. klasse samt håndarbejde og håndværk & design.

Thor Lütje Hansen startede hos os i et vikariat i januar 2020, og er siden sommerferien fastansat. Thor underviser i matematik, naturfagene, sløjd og håndværk & design.

Palle Møller-Johansen er klasselærer på 7. årgang og underviser i dansk, historie, samfundsfag og kristendom i overbygningen.

Louise Fjordgaard Jensen er ansat i et barselsvikariat for Mette Kongsted og underviser i indskolingen i dansk, engelsk, kristendom, musik og billedkunst.

Til jer alle skal lyde et hjerteligt velkommen til Fredericia Realskole. Vi er glade for at have fået jer med på holdet.

Vi har i årets løb sagt farvel til nogle lærere. I februar 2020 fik lærer Anders Jensen nye udfordringer som fuldtids fodboldtræner, og i maj 2020 fik lærer Jakob Andersen job som afdelingsleder på en skole i Kolding. Til sommerferien sagde vi farvel til lærer Peter Fahnø Bærentzen, som sammen med sin familie søgte tilbage til Sjælland.

**Tak for godt samarbejde** i året, der er gået, til vores faste samarbejdspartnere fra Fredericia Kommune: Skolepsykolog Inalu Kjærsgaard Buur og sundhedsplejerske Elisabeth Jochumsen samt KKP'er Hanne Friis Sørensen.

Også en tak til UU-vejleder Simon Tronhjem fra UU-Fredericia, som vejleder elever og lærere i udskolingen omkring uddannelsesparathed, brobygning, valg af ungdomsuddannelse med mere.

Tak til øvrige eksterne interessenter omkring skolen.

Tak til Vennerne – Fredericia Realskoles venneforening, og tak til skolens forældreråd for jeres indsats. Tak for gode spørgsmål, input og drøftelser om det, der ligger os alle på sinde – at skabe den bedste skole.

Tak til skolens bestyrelse for gode drøftelser og sparring og for jeres engagerede, frivillige indsats for Fredericia Realskole.

Tak til alle elever på skolen – uden jer ingen skole og ingen hverdag fyldt med smil og udfordringer. Tak til alle forældre for den tillid I viser skolen og skolens medarbejdere. Tak for jeres med- og modspil i hverdagen. I har som forældre det daglige tilsyn med skolen, og I er vores bedste kritikere.

Sidst men ikke mindst en stor og hjertelig tak til hele skolens personale. I gør en kæmpe indsats for Fredericia Realskole! Hver på jeres måde gør I en forskel for skolen, for eleverne og deres skolegang og for hinanden som kolleger. Som skolens voksne og som elevernes forbilleder sætter I aftryk på elevernes læringsmiljø.

En særlig tak til mine nærmeste samarbejdspartnere i ledelsen, Anne og Diana, og i administrationen, Karin, Mette og Vicki, for godt samarbejde og faglig sparring.

Pernille Aarøe Petersen  
Skoleleder  
August 2020