

Skolelederens beretning april 2018

Kære forældre og medarbejdere

Dagen er så fuld af anemoner,
fuglefløjt og farvespil i lyse kroner.
Natten fuld af farlige dæmoner,
spøgefugle, troldemænd og heksekoner.
Åh, anemoner, dækker hele jorden li'som sne.
Åh, anemoner, snart får jeg vel sommeren at se.

Dagen er så travl for de forfløjne
alle de forpjuskede og næsten nøgne.
Natten er så fuld af gule øjne
der i mørket, der på himlen, alle vegne.
Åh, anemoner, lad mig sove i den hvide seng.
Åh, anemoner, under stjerner i en blomstereng.

Sådan synger Ronja Røverdatter i sit første møde med skoven efter en lang vinter, og sådan sang vi for nogle dage siden til morgensang.

Det er forår med solskinsdage og forventning om sommer, med gang i legepladsen allerede inden morgensang, med travle prøveforberedelser hos elever og lærere i afgangsklasserne - og med skolens generalforsamling. Jeg har set frem til i aften at aflægge beretning om året, der er gået på vores skole. Et år hvor der hver eneste dag har været aktivitet fra kvist til kælder med læring og skolens sociale fællesskaber som omdrejningspunkt. Præcis som der plejer, kunne man sige, men hvad har så været særligt i netop dette år?

God undervisning

I april 2017 for præcist et år siden havde vi forældre-lærer-dag. En tilbagevendende tradition hvert andet år hvor forældrene overtager skolen en dag og sørger for aktiviteter for skolens elever, så skolens lærere kan fordybe sig i et pædagogisk tema. Vores overskrift for dagen var: "God undervisning – erfaringer, forskning og hverdag!" – og med input fra og processtyring af en ekstern konsulent havde vi en udbytterig dag med mange gode drøftelser af, hvad vi på Fredericia Realskole forstår ved god undervisning, og hvad der er forskningsmæssigt belæg for.

Tak til alle de forældre, som på forældre-lærer-dagen tog sig tid til at opleve deres barns klasse på nærmeste hold og gav skolens lærere og ledelse mulighed for at samles om drøftelse af og fordybet arbejde med skolens kerneopgave, undervisning.

Kodeks for god klasseledelse

I forlængelse af den pædagogiske dag udarbejdede vi "Kodeks for god klasseledelse". I dette kodeks beskriver vi seks nøglekompetencer hos den kompetente lærer. Læreren...

- Er en tydelig klasseleder
- Er relationskompetent
- Organiserer undervisning, som muliggør høj grad af elevaktivering

- Har høje forventninger til alle elever
- Har tydelige mål
- Evaluerer og giver feedback

Hver kompetence er yderligere beskrevet med nogle kriterier, der konkretiserer hvad det f.eks. vil sige at være relationskompetent eller have tydelige mål for sin undervisning. ”Kodeks for god klasseledelse” har vi aktivt haft i spil i forbindelse med ledelsens walk through i undervisningen i løbet af dette skoleår.

Walk through

Walk through er en metode i undervisningssektoren, hvor ledelsen går på besøg i klasserne for at få et konkret indblik i undervisningssituationen i forhold til bestemte, på forhånd udvalgte fokusområder. Et besøg varer typisk 10-15 minutter, og klassen besøges nogle gange inden for en kortere periode. Formålet med walk through er bl.a. at sætte fokus på ledelse af kerneopgaven nemlig elevernes læringsudbytte, at give undervisningen autoritet ved at eleverne oplever at deres læring også er fokuspunkt for skolens ledelse, at give motiverende feedback og sparring til lærerne, at understøtte nye ideer og udviklingstiltag og at ledelsen har føling med elever og klasser. Endelig har walk through en naturlig sammenhæng med selvevalueringspunktet ”Skoleledelsens kvalitetssikring og –udvikling af undervisningen”.

Vi har praktiseret walk through gennem de seneste to skoleår og har nu skabt os et godt erfaringsgrundlag for videreudvikling af konceptet. Vi iagttager rigtig mange gode læringsaktiviteter på vores besøg, og efterhånden føles besøgene naturlige for såvel elever og lærere som os selv.

Læringsmålsorienteret undervisning

Foruden fokus på klasseledelse har omdrejningspunktet for dette års walk through været læringsmålsorienteret undervisning. Et indsatsområde som vi har arbejdet med over en 3-årig periode, og som vi arbejder videre med i de kommende år.

Hvorfor læringsmålsorienteret undervisning? Fordi forskning og erfaring viser, at fokus på læringsmål i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen bringer eleverne og deres læring et andet sted hen end fokus på emnet eller aktiviteten. Valg af indhold og organisering i undervisningen hænger naturligvis sammen med læringsmålene, men vi arbejder os i retning af i højere grad at tage afsæt i HVAD eleverne skal LÆRE, og i mindre grad i hvad skal vi lave med eleverne. Læringsmålene er i udgangspunktet de samme for klassen, holdet eller en gruppe af elever, og der arbejdes ved hjælp af kriterier med differentiering i graden af målopnåelse. Som del af dette projekt har skolens ledelse og foreløbigt tre lærere været på studietur til Norge, hvor vi har oplevet den norske udfoldning af målorienteret undervisning i praksis og teori. I Norge hedder konceptet ”Vurdering for læring” – VFL. Helt centralt i VFL står klare læringsmål formuleret i et for eleverne forståeligt sprog og understøttet af kriterier for målopnåelse. Et læringsmål kunne være at læse en tekst højt, og kriterierne kunne være at læse flydende med passende pauser, at læse med intonation og at udtale svære ord korrekt. Endelig arbejder man med forskellige grader af målopnåelse; kan med en del hjælp, kan næsten, kan selv, kan også hjælpe min makker med det. Som en del af organiseringen af undervisningen benytter man i VFL, at alle elever har en læringsmakker, som er fast i en periode. Rigtig mange af vores elever har i kortere eller længere perioder arbejdet på denne måde i et eller flere fag, og hvis ikke I endnu har snakket med jeres barn om, hvad den gode læringsmakker er, kan I jo gøre det i morgen. Mange klasser har også

udarbejdet kriterier for den gode læringsmakker, så ikke blot de faglige mål er genstand for en konkretisering i form af kriterier, det er arbejdsfællesskabet med læringsmakkeren også. Vi er inspirerede af VFL, som vi oplever gode muligheder for at indarbejde i vores skoles faglige kultur, og igen til september sender vi fire lærere til Norge på studietur.

Forældrekommunikation

Et andet fokus i det forgangne år har været: Hvad forstår vi på Fredericia Realskole ved god forældrekommunikation? I forældretilfredshedsundersøgelsen i efteråret 2016 efterlyste nogle forældre bedre kommunikation fra skolens side, og derfor har vi udarbejdet en intern guide til lærerpersonalet med det formål at støtte og vejlede den enkelte lærer i at indfri skolens mål for god forældrekommunikation på en måde, så den enkelte lærer fortsat kan sætte sit personlige præg på kommunikationen.

Mål for forældrekommunikation på Fredericia Realskole:

- Praktiske informationer ligger let tilgængelige på Forældre Intra.
- Som forælder på Fredericia Realskole modtager man via Forældre Intra nødvendig information i god tid inden diverse aktiviteter.
- Som forælder kan man følge med i sit barns skolegang gennem opslag på opslagstavlen, lektiebogen og evt. nyhedsbreve fra barnets lærere.
- Lærernes kommunikation til forældrene understøtter forældrenes kommunikation med deres børn om skolegang og læring.

Ud over at informere om aktiviteter for klassen og invitere til diverse arrangementer bruges Intras beskedssystem til kommunikation mellem forældre og skolens medarbejdere. Lærerne sender som en service meddelelse til forældre om manglende lektielæsning, så forældre kan spørge ind til dette hos deres barn og efter behov hjælpe med at få tingene på plads. I det gensidige samarbejde mellem forældre og skole omkring børnenes skolegang har vi en klar forventning om, at forældre henvender sig til klasselærer eller faglærer, hvis noget opleves uklart, eller man oplever, at ens barn har udfordringer, som skolen bør være opmærksom på. Skolens ledelse kan kontaktes ved behov, men kommandovejen er altid først til den implicerede lærer eller pædagog.

Trivsel

Folketinget vedtog i marts 2017 væsentlige tiltag for at imødegå mobning. Skoler skal nu have en antimobbestrategi, hvilket vi også har udarbejdet på Fredericia Realskole – den kan læses på skolens hjemmeside, og der er oprettet et nationalt klagenævn for mobbesager under Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Det er en forudsætning for at kunne gribe ind, at man er vidende om, at der foregår mobning. Derfor er det et fælles ansvar – en forpligtelse for alle børn, forældre og voksne på skolen at orientere klasselærer eller skolens ledelse, hvis man er vidende om, at der er børn, som ikke behandles korrekt. Når det er tilfældet, udarbejder vi sammen en handleplan for at overvinde udfordringerne. Skolen har taget udgangspunkt i to forskellige definitioner af mobning under arbejdet.

Den norske specialist på området, professor i psykologi Dan Olweus, definerer mobning på følgende måde: *”En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer”*.

Helle Rabøl Hansen, Antimobbekonsulent fra Projekt Mobbeland har følgende definition:
”Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være.”

Det er vigtigt for mig at slå fast, at vi generelt oplever børn i god trivsel på vores skole, og at problemer med mobning er sjældne.

Størstedelen af skolens arbejde med trivsel og sociale relationer består i at arbejde på forkant. Hvert skoleår indledes med klassernes udarbejdelse af klasseregler tilpasset de enkelte klasser og elevernes alder. Klassereglerne sætter ord på det gode læringsmiljø og omsætter og konkretiserer skolens antimobbestrategi.

Den daglige socialisering er det trivselsarbejde, som fylder aller mest; samarbejdsrelationer opbygges mellem eleverne i klasserne, småkonflikter fra frikvarterer løses, nye relationer opbygges på tværs af alder i SFO, gennem samarbejde mellem venskabsklasser, i legepatruljen, til skak etc.

Vi har lavet en ekstra indsats i dette skoleår omkring frikvartersaktiviteter: legepatrulje i gymnastiksalen, læsning på biblioteket og skak. Når man som barn kan opsøge aktiviteter afstemt efter interesse og temperament, opleves pauserne i højere grad som positive åndehuller.

Pædagogerne arbejder med børnene i 0.-3. klasse i SFO-regi og i forløb i klasserne sammen med lærerne er et vigtigt element i børnenes socialisering i de første skoleår. Pædagogerne har fokus på børnenes sociale relationer og hvert enkelt barns nærmeste udviklingszone. Der arbejdes med at skabe tryghed for alle børn, så de trives i såvel skole som SFO. Hos de alleryngste – MiniBlyanterne i glidende overgang – og i 0.-1. klasse arbejdes med faste legemakkere, som hjælper og støtter hinanden i de daglige gøremål og udfordringer. I 2.-3. klasse arbejdes i legegrupper, og endelig er SFO-grupperne sammensat af to årgange, så børnene kan lære af og spejle sig i hinanden.

Pædagogerne har anerkendte værktøjer i rygsækken til sammen med børnene at arbejde med egne og andres følelser og at turde sætte sig i andres sted. At støtte og udvikle børns empati er en vigtig opgave og en udfordring i skolen i dag. En udfordring, som vi arbejder aktivt med at løfte, for det er en forudsætning for at vores skolefællesskab kan fungere.

Gennem de seneste skoleår har pædagogerne været med i 1.-3. klasserne i kortere forløb med fokus på trivsel og sociale relationer. I børnehaveklasserne støtter den tilknyttede pædagog op 5 lektioner om ugen, og ved starten af 1. klasse er pædagogerne med et par lektioner dagligt i 6-8 uger.

Lærerne i indskoling er meget glade for samarbejdet med pædagogerne og oplever, at ting glider lettere, man kan nå at følge op og man bruger hinandens fagligheder.

Til at understøtte trivselsarbejdet benytter skolen Klassetrivsel.dk, som er et digitalt værktøj til gennemførelse af trivselsundersøgelser blandt eleverne. Her kan lærere og pædagoger få overblik over relationer mellem børnene i en gruppe og den generelle trivsel i gruppen. Der kan spørges ind til særlige opmærksomhedspunkter – såvel socialt som fagligt. Klassetrivsel.dk anvendte vi også til gennemførelse af skolens undervisningsmiljøvurdering i forsommeren 2017.

Gennem de seneste to skoleår har vi sat ekstra fokus på trivselsarbejdet på 0.-7. årgang med et par koncentrerede trivselsdage i uge 41. Her arbejdes med trivselsmaterialer tilpasset elevernes alder. Seneste skud på stammen i skolens trivselsarbejde er projektet MOT, som vi introducerede i dette skoleår på 7.-8. årgang.

MOT er norsk og betyder mod. MOTs tre leveregler er: Mod til at leve, mod til at vise omsorg og mod til at sige nej. Undervisningsformen i MOT veksler mellem små rollespil, samarbejdsøvelser, fortælling, samtale og refleksion. Eleverne har taget rigtig godt imod projektet, og fra næste skoleår får 9. årgang også MOT på programmet. 7. klasse har seks MOT-besøg af 2-2½ times varighed, og 8.-9. klasserne har tre besøg. Tre af skolens medarbejdere er nu uddannet MOT-coaches.

Vi oplever at skolens systematiske arbejde med elevernes trivsel over de seneste par år efterhånden giver os et fælles sprog og begrebsapparat, og det oplever vi som en styrke.

Ikke alle trivselsudfordringer kan løses på forkant. Skolen har derfor i dette skoleår etableret en AKT-funktion, som fortsat er under opbygning. Ambitionen er at have pædagogiske kræfter i huset, som kan støtte og supplere klasselærerne, når der er behov for det – såvel på klasse- og gruppeniveau, som omkring enkeltelever.

Vi har fortsat et godt samarbejde med skolepsykolog, talepædagog og sundhedspleje fra Fredericia Kommune, som også støtter op omkring elevernes trivsel og hjælper børn, forældre og os med deres særlige kompetencer. Fredericia Kommune har for få måneder siden ansat en ekstra KKP'er (koordinerende kontaktperson), som er knyttet til de frie grundskoler i byen. Et tiltag vi hilser velkomment, for vi har også på vores skole elever med sådanne behov.

Digital dannelse

Såvel i det faglige som i det pædagogiske, sociale og relationelle arbejde sammen med eleverne oplever vi jævnligt udfordringer omkring digitalisering. Der er ufattelig mange muligheder for informationssøgning og deling på forskellige platforme, der likes og dislikes, og der er mulighed for kontakt 24-7. Sammen med den uendelige strøm af muligheder opstår et behov for at kunne vælge til og fra. Vi tager i allernærmeste fremtid fat på en proces sammen med lærerne omkring digital dannelse. Vi vil her arbejde med såvel elevernes etiske/sociale digitale dannelse som elevernes fag-faglige digitale dannelse.

Arbejdet med elevernes etiske og sociale digitale dannelse skal blandt andet føre til, at klasselærerne sammen med eleverne udarbejder *Kodeks for Digital kultur* i klassen. Ved starten på næste skoleår vil de kendte klasseregler, der omhandler det gode læringsmiljø og konkretiserer skolens antimobbestrategi blive suppleret med retningslinjer for digital kultur afstemt efter elevernes alder og formuleret i et samarbejde mellem elever og klasselærer.

Arbejdet med elevernes fag-faglige digitale dannelse bliver en forlængelse og konkretisering af den it-læreplan, vi allerede arbejder efter.

Faglig fordybelse

Langt de fleste skoleuger kører efter det faste skema ud fra den overbevisning, at man i faste rammer, med passende progression og med regelmæssige gentagelser tilegner sig ny viden og nye kompetencer. Der er imidlertid også en række læringsaktiviteter, som er svære at passe ind i klumper af 45 eller 90 minutter i hverdagen. Derfor har vi også i år gentaget to fordybelses- og projektuger, hvor eleverne arbejder i længere, sammenhængende forløb.

På Fredericia Realskole er det sejt at være dygtig

For at blive dygtig til noget må man træne. Det ved enhver elitesportsudøver eller professionel musiker. Skolens elever arbejder hver eneste dag på at blive endnu dygtigere. Der skal træning til, og på vores skole betyder det også lektier. For der er simpelthen ikke tid nok i skolen til den nødvendige træning, når man vil være en sikker læser eller kunne løse matematikopgaver med en vis rutine.

En del af skolens elever har evnerne og viljen til at give den en ekstra skalle ud over, hvad vi forventer i dagligdagen, og det glæder vi os over. I løbet af det seneste år har skolen været repræsenteret ved flere faglige konkurrencer, og skolens talentarbejde har rigtig fået fat.

I den landsdækkende konkurrence ”DM i fagene” arrangeret af organisationen Danske Skoleelever konkurreres i en række af skolens fag. Vi havde klasser med i de indledende runder i biologi og matematik, hvor opgaverne er netbaserede og løses på skolen. Syv elever på 8.-9. årgang kvalificerede sig i biologi til finalen i Århus, og her indtog en af skolens elever (Siri 9.C) førstepladsen.

På naturfagssiden er Fredericia Realskole også repræsenteret i konkurrencen Unge forskere, hvor der fra 8. årgang var indsendt fem projekter, de fire projekter var med i semifinalen i Ålborg fredag inden påske, og ét projekt er gået videre til finalen i Forum i næste uge.

I efteråret gjorde vi os de første erfaringer med First Lego League, hvor skolens ene 6. klasse deltog i det regionale mesterskab i Kolding og vandt en flot andenplads i kategorien teknologi. I det kommende skoleår udbyder vi First Lego League som valgfag på 7.-8. årgang.

Skak har fået solidt fodfæste på Fredericia Realskole. Der er mulighed for at spille skak efter skoletid, der er frikvartersskak, i disse uger afvikles klasseseturnering i frikvartererne, og i februar var der skakkens dag for 1.-6. klasserne. Gennem skak træner eleverne deres koncentration og deres analytiske og strategiske evner, hvilket kan overføres til andre aktiviteter f.eks. i matematik.

Talent-forløb

Fredericia Realskole er en del af TalentCamp.dk. Skolen har tegnet sig for 18 pladser fordelt på de tre fag dansk, engelsk og matematik på 7.-9. årgang. I løbet af et skoleår sender vi således 18 elever afsted på tre camps hver inden for ét af de tre fag. Camps byder på undervisning i fagligt stof hentet i universitetspensum og omsat til udfordringer for dygtige teenagere. Underviserne er universitetsstuderende assisteret af tidligere talentcampdeltagere, som nu er gymnasieelever. Camps afvikles i forlængede weekender rundt på frie grundskoler i hele landet.

I januar lagde vi skole til en matematik-camp for 100 8. klasses elever, og derved satte vi vores skole og Fredericia på de unge menneskers landkort. En camp byder også på kulturelle, erhvervsrettede og sociale aktiviteter – her i Fredericia var deltagerne på skøjtebanen og på fortællertur på Volden.

I kommunalt regi er skoleafdelingen i Fredericia Kommune, ungdomsuddannelserne STX, HHX og HTX samt grundskolerne gået sammen om et talentforløb for 8. klasses elever. Vi havde en temmelig stor gruppe elever med i naturfagene på HTX og STX en række tirsdag eftermiddage i december-januar. På dette talentforløb blev vores elever undervist af lærerne på ungdomsuddannelserne, hvilket de var meget begejstrede for.

I Cambridge English afsluttede vi skolens første hold i juni 2017, og et nyt hold startede på 9. årgang i august 2017. I januar 2018 startede vi for første gang et hold på 8. årgang, som så har 1½ år til at arbejde sig frem mod First Certificate in English, og det bliver den fremtidige model. Eleverne har to ekstra engelsk-lektioner om ugen, hvor de fordyber sig i en række discipliner, som ikke har samme fokus i den danske fremmedsprogsundervisning. Undervisningen på holdet kræver rigtig gode engelskkundskaber, hvorfor der er optagelsesprøve til holdet.

IT og digitalisering

En del af skolens vision lyder: ”Fredericia Realskole vil være førende på integration af it i undervisningen.” Ligesom visionen kræver en stor pædagogisk og didaktisk indsats, kræver det en stor vedligeholdelsesindsats og fortsatte investeringer i netværk og accesspoints. Vi har i dette skoleår været udfordret på manglende iPads i 0.-1. klasse og 3.-4. klasse, idet over 60 af skolens

iPads blev ødelagt under opladning. Efter måneders tovtrækkeri fik vi lovning på nye iPads fra leverandøren, og endelig i sidste uge fik vi leveret iPads, som nu er under klargøring.

I skolens administration har vi som udløber af EU's nye persondataforordning gang i et stort projekt med digitalisering af data og beskrivelse af arbejdsgange for håndtering af persondata, så vi kan være klar sidst i maj 2018, hvor de nye regler træder i kraft.

Skolens fysiske rammer

Skolens bygningsmasse kræver løbende vedligehold og renovering. Også i det seneste år er en række projekter udført af skolens pedeller og af håndværkere udefra. Skolens billedkunstlokale har fået den store tur, så det nu fremstår lyst, overskueligt og indbydende. I sløjdlokalet er murene blevet pudset, og der er lagt nyt trægulv. Et toilet i 30'erne er renoveret med nyt gulv og sanitet, og trappeopgangen i administrationsbygningen har fået nyt linoleum. Vi arbejder løbende med forbedring af akustikken i undervisningslokaler – i år har musiklokalet og et par lokaler i 30'erne fået lavet akustikdæmpning.

Vi har arbejdet med et stort udsmykningsprojekt til flere af opgangene. I opgang 40 til fysik og musik er ophængt tyve grafisk flotte og fagligt relaterede akustikpaneler, i administrationsbygningen er kommet dekorative citater og værdiord, som fortæller om vores skole og det at lære, og endelig er der biologiplancher og dørfolier undervejs i 90'er-opgangen ved 3. klasserne. Tanken i projektet er at omgive sig med udsmykning, der har relation til og kan inddrages i elevernes læring. Vi synes selv, at det er rigtig flot.

I løbet af de kommende måneder – og med det største ryk i sommerferien – ser vi frem til at renovere fysiklokale og personalefaciliteter. Vi påbegynder endvidere et projekt med udskiftning til LED-belysning, som giver mere lys og samtidig er energibesparende.

Det er dejligt og absolut nødvendigt, at vi økonomisk har mulighed for løbende at renovere og fremtidssikre skolens fysiske rammer.

Goddag og farvel

I løbet af året har vi sagt farvel til en række dygtige medarbejdere. Til sommerferien 2017 gik matematik- og fysiklærer Carsten Lind Larsen på efterløn, og lærerne Rikke Stjernstrøm samt Jane Møller Nielsen søgte nye udfordringer. I løbet af efteråret fandt lærer Lise Winther Jensen nye udfordringer, og lige op til jul gik dansk- og tysklærer Ole Kristensen på efterløn.

Med udgangen af marts måned sagde vi farvel til skoleleder Poul Sørensen. Det var en særlig og mærkelig dag fredag op til påske, hvor Poul holdt morgensang for sidste gang på Fredericia Realskole og efterfølgende fik overrakt hilsner fra eleverne.

Ved starten af dette skoleår bød vi velkommen til en flok nye medarbejdere. På lærersiden er det: Sanne Moth Iversen, som er skolens læsevejleder, dansk- og klasselærer på 1. årgang og også underviser i dansk som andetsprog

Morten Vester Andersen, som er dansk- og klasselærer på 3. årgang og herudover bl.a. underviser i fremmedsprog

Dorte Bygebjerg Kristensen, som er skolens matematikvejleder og underviser store som små elever i netop dette fag

Pernille Gerberg Kranz, som er matematik- og orienteringslærer

Også i SFO kom der nye kræfter til ved skoleårets start, nemlig vores to pædagogmedhjælpere Christina Blaaberg og Casper Dall Jensen.

I løbet af skoleåret har vi budt velkommen til en håndfuld nye medarbejdere. Det er: Martin Fog, som er en del af skolens pedel-team

Cathrin Hovgaard-Mikkelsen, som er dansk- og klasselærer på 8. årgang og herudover underviser i fremmedsprog og kristendom

Peter Fahnø Bærentzen, som er AKT-lærer og underviser i matematik, idræt og sløjd

Søs Engbo, som siden januar har hjulpet os i forskellige lærervikariater

Og i SFO pædagog Cenk Kir, der vikarierer for Trine, indtil hun kommer tilbage fra barsel.

Cenk har afløst Julie Skøtt Pedersen, som desværre for os men dejligt for hende fik en fast stilling andetsteds.

Herudover får vi i dagligdagen god hjælp fra skolens vikarteam til såvel undervisning som i SFO – ingen nævnt, ingen glemt.

Alle nye medarbejdere gør en stor indsats for at lære vores skolekultur at kende og samtidig bidrage med input og ideer udefra. Vi ”gamle” bliver udfordret på at forklare, hvorfor vi gør, som vi gør.

Det er rigtig sundt og lærerigt for alle parter. Endnu engang hjertelig velkommen på Fredericia

Realskole til jer alle. Held og lykke med arbejdet sammen med os. Jeg håber, at I bliver rigtig glade for at være her.

At drive skole

At drive skole er en mangfoldig opgave. I udgangspunktet er opgaven at undervise og bidrage til elevernes læring – hvis ikke det var for det faglige indhold, ville det være svært at argumentere for skolens berettigelse. At være sammen dagligt i et læringsfællesskab indebærer imidlertid meget andet; at bygge sociale relationer, at lære at byde ind i fællesskabet, at give og tage, at lære at følge fælles normer for samvær og kommunikation, at acceptere og lære af forskellighed...

Dét arbejder vi hver dag på at få til at gå op i en højere enhed sammen med jeres børn. At møde børn med fantasi og initiativ er fantastisk livgivende, og skolefællesskabet kræver, at man tør sige ja til det. Til morgensang synger vi jævnlige:

Børn er stærke frø, som spirer

Kærlighed er sol og vand

Freden er den jord, de gror i
i mit morgenfrueland.

Ikke et ja fra tid til anden,

men et bestandigt ja

til hinanden.

Vi skal gro af eventyret,

turde træde på en streg,

turde være den for alvor,

turde sige ja og nej.

Ikke et ja fra tid til anden,

men et bestandigt ja

til hinanden.

Jeg vil slutte min beretning med en tak for godt samarbejde i året, der er gået, til vores faste samarbejdspartnere fra Fredericia Kommune: Skolepsykolog Line Dudal, talepædagog Lisa Jørgensen og sundhedsplejerske Conny Damgaard samt KKP'er Hanne Friis Sørensen. Efter behov suppleres de af kolleger fra Familie- og børnesundhedsteamet – tak for samarbejdet til det samlede team.

Også en tak til UU-vejleder Gurli Mogensen fra UU-Lillebælt, som har sin ugentlige gang på skolen og vejleder elever og lærere i udskolingen omkring uddannelsesparathed, brobygning, valg af ungdomsuddannelse med mere.

Tak til øvrige eksterne interessenter omkring skolen.

Tak til Vennerne – Fredericia Realskoles venneforening, som igen i år har inviteret 0.-4. klasserne til populær diskofest, 5. klasserne til bowling og 6. klasserne til LAN-party samt bidraget med kalendergaver til morgensang i hele december. Tak for jeres frivillige indsats for at sætte ekstra kulør på skolefællesskabet. En særlig tak til formand Glenn Lauridsen og tak til alle, som støtter vennerne.

Tak til skolens forældreråd for jeres indsats. Tak for gode spørgsmål, input og drøftelser om det, der ligger os alle på sinde – at skabe den bedste skole. En særlig tak til formand Sabine Hofmeister for at samle trådene.

Tak til skolens bestyrelse for godt samarbejde og for jeres store, frivillige og ulønnede indsats for Fredericia Realskole. En særlig tak til bestyrelsesformand Morten Seehausen for gode drøftelser og sparring.

Tak til alle elever på skolen – uden jer ingen skole og ingen hverdag fyldt med smil og udfordringer. Tak til alle jer elever, der gør en særlig indsats for fællesskabet i bl.a. elevråd, legepatrulje og skolepatrulje.

Tak til alle forældre for den tillid I viser skolen og dens ansatte. Tak for jeres med- og modspil i hverdagen. I har som forældre det daglige tilsyn med skolen, og I er vores bedste kritikere. Er der behov for ændringer og forbedringer, skal vi have det at vide, og I er de nærmeste til at give os de input.

Sidst men ikke mindst en stor og hjertelig tak til hele skolens personale. I gør en kæmpe indsats for Fredericia Realskole! Hver på jeres måde gør I en forskel for skolen, for eleverne og deres skolegang og for hinanden som kolleger. Som skolens voksne og som elevernes forbilleder i hverdagen sætter I et afgørende aftryk på elevernes læringsmiljø.

Tak til alle jer, som under min konstituering løfter ekstra opgaver. Jeg sætter stor pris på jeres hjælp og sparring, og jeg ved, at alle lægger sig i selen for at løse opgaverne på bedste vis.

En særlig tak til mine nærmeste samarbejdspartnere i ledelsen og i administrationen for godt samarbejde, faglig sparring og hyggelige timer. Jeg glæder mig hver dag til at komme på arbejde og løse udfordringer sammen med jer.

Pernille Aarøe Petersen
Konstitueret skoleleder
April 2018