



Skolelederens beretning v/generalforsamlingen 24. aug. 2021

Kære forældre og medarbejdere

Vi har netop taget hul på skoleåret 2021/2022. Starten på et nyt skoleår er hvert år noget særligt. I år er vi mange – store som små - som i særlig grad har glædet os til at vende tilbage til hverdagen. Efter 1½ års Corona-skole med skiftende restriktioner, nedlukninger, fjernundervisning og trinvis genåbninger af skolerne indrammer Dan Turéll-citatet: ”Mest af alt holder jeg af hverdagen” nok fornemmelsen hos de fleste.

Og vi er på rigtig mange måder vendt tilbage til hverdagen, som vi kendte den før marts sidste år. Eleverne undervises igen på hold i bl.a. de praktisk-musiske fag, de klæder igen om og bader efter idræt og de vælger selv, hvem de leger med uden at skulle tænke over, om det er klassekammerater og om de opholder sig på det tildelte område i skolegården.

Mange aktiviteter har gennem de seneste 1½ år været udskudt eller aflyst. Nogle arrangementer indhenter vi nu, hvor vi må samles igen. Skolens generalforsamling, som normalt afvikles i april måned, er ét af dem. Det glædelige ved udskydelsen af generalforsamlingen er, at det giver endnu en anledning til at byde jer velkommen til det nye skoleår.

Plads på Fredericia Realskole?

Foruden vores to nye børnehaveklasser og vores nye 5.C har vi i sommer taget imod nye elever i flere af de eksisterende klasser på 5.-9. klassetrin. Alt i alt er der tale om ca. 80 nye elever med forældre. Hjertelig velkommen til alle.

Pladser til nye elever opstår, når vi på 5. årgang øger klassekvotienten fra 20 til 22 elever og på 7. årgang øger fra 22 til 24 elever. Enkelte familier flytter fra byen, og herudover søger nogle af vores elever på efterskole i 8.-9. klasse og til Fredericias eliteidrætsklasse på 7. årgang.

Vi oplever generelt en god interesse for vores skole, og der er venteliste til mange årgange. Ind i mellem er der ledige pladser, som det tager lidt længere tid at besætte, ligesom vi kan se udsving i børnetallet afspejle sig i søgningen. Når I ser os annoncere ledige pladser, er det fordi vi gerne vil fortælle, at det trods venteliste på en del årgange kan betale sig at skrive sit barn op på Fredericia Realskole, og naturligvis fordi vi gerne vil give ledige pladser til familier, som ønsker at være en del af vores skole.

De bedste ambassadører for skolen er jer forældre og jeres børn. I har gjort jer overvejelser om, hvorfor I vælger netop Fredericia Realskole. I har fortællinger fra dagligdagen om, hvordan vi gør her på skolen. Jeres fortællinger ”sælger” skolen langt stærkere, end vi kan gøre gennem annoncering og opslag på diverse medier. Jeres stemmer er med til at skabe skolens fremtidige elevgrundlag.



Skolens 125-års jubilæum

Siden sidste generalforsamling i august 2020 har vi markeret en stor begivenhed for Fredericia Realskole. Fredag den 4. september 2020 fejrede vi skolens 125-års jubilæum sammen med alle elever og ansatte. Vi havde oprindelig planlagt at fejre dagen sammen med alle forældre, men pga. COVID-19 blev dagens program tilpasset af flere omgange.

I ugen op til jubilæet havde vi emneuge med titlen ”Skole i fortid, nutid og fremtid”. Elever på alle årgange arbejdede med forskellige temaer relateret til emnet, der blev kigget i gamle kilder og lavet skole som i gamle dage.

Selve fødselsdagen var en festdag med besøg af en tryllekunstner i indskolingen, Tik-Tok-dans på mellemtrinnet og stand up for overbygningen. Vi ur-opførte vores nye jubilæumssang ”Luk vinduet op” i skolegården. Sangen er skrevet af komponist Erik Sommer og tekstforfatter Jesper Kallesø, som begge deltog i festlighederne og fortalte os om sangens tilblivelse.

I efteråret udkom skolens jubilæumsskrift – et tidsbillede på vores skole med artikler af såvel elever som medarbejdere. Har du endnu ikke haft lejlighed til at læse i skriftet, vil jeg opfordre til at gøre det.

Kommunikation

I foråret søsatte vi en ny hjemmeside for Fredericia Realskole. Hjemmesiden henvender sig til kommende forældre og elever, potentielle ansøgere til ledige stillinger og skolens omverden i det hele taget. Vi er glade for hjemmesidens mange gode fotos og små videofilm, hvor mange af skolens elever medvirker og viser skolens hverdag.

Mange af jer følger skolen på de sociale medier Facebook og Instagram. Skolens mål med at være på de sociale medier er at fortælle skolehverdagens små gode historier og at fortælle omverdenen om skolens HVORFOR? Hvorfor og hvordan arbejder vi med skolens værdier: faglighed, gensidig respekt, ansvarlighed, engagement og fællesskabsorientering? Hvordan kommer det til udtryk i hverdagen?

Senest er vi i sommer begyndt at lave målrettet annoncering på Facebook, ligesom vi har gode erfaringer med at slå ledige stillinger op i skolens nyhedsfeed. Det skaber øget synlighed om vores skole, når I liker og deler vores opslag, så bliv endelig ved med det.

Som nuværende forældre kommunikerer vi med jer via ForældreIntra. På Intra er vores mål, at I skal kunne finde de oplysninger om jeres børns hverdag, som I har brug for for at kunne følge med og bakke børnene op i deres skolegang og læring. Intra er også ”den direkte linje” mellem jer og jeres børns lærere og pædagoger, og vi opfordrer til, at I tager kontakt, når I oplever behov for det. Hellere en kontakt for en sikkerheds skyld end en kontakt for lidt, hvis I undrer jer over noget i skole eller SFO.

Vi beder forældre om at benytte ”de direkte linjer”, når I kommunikerer med skolen. Med ”direkte linjer” mener vi, at man tager kontakt til den lærer eller pædagog, som er tættest på ens barn i den givne situation. Handler det om matematik, så tager man kontakt til matematiklæreren. Handler det om SFO, så kontakter man stuepædagogen. En direkte kontakt til den berørte kan forebygge misforståelser, og langt de fleste ting løses mellem de implicerede parter.



Vi – elev, forældre og skole - har en fælles opgave og fra tid til anden fælles udfordringer. Vi gør vores bedste for at være med til at løse de ”bump”, som opstår på vejen. Vi har de bedste forudsætninger for at hjælpe, når vi kan tale om vores fælles udfordringer.

Man kalder forældre for ”den usynlige klassekammerat”. Det betyder rigtig meget for børns opfattelse af skolen, af de voksne i skolen, af kammeraterne og af kammeraternes familier at der hjemme ved middagsbordet bliver talt pænt om skolen og de andre på skolen. Naturligvis kan der opstå situationer, hvor skole og hjem ikke er enige. Vi appellerer til, at man som forælder tager en snak voksen til voksen, og at man trods uenighed taler pænt om skolen og dens aktører. Det gør det lettere at være i som barn.

Har I lyst til at opleve skolens hverdag på første hånd, holder vi onsdag den 15. september ”Gå med i skole-dag”.

I efteråret 2019 og igen i marts 2020 – lige inden nedlukningen af Danmark – havde vi ”Gå med i skole dag”, og vi fik rigtig positive tilbagemeldinger. Nu tager vi det op igen og glæder os til at se de forældre, bedsteforældre og andre, som har lyst til og mulighed for at lægge vejen forbi. Af hensyn til plads i lokalerne opfordrer vi til, at besøgende fordeler sig i lokalerne og blot kigger forbi en del af dagen.

Skolens fysiske rammer

Også i det seneste år har vi arbejdet med elementer i skolens helhedsplan for de fysiske rammer. I efteråret 2020 fik vi indrettet et teknologi-laboratorium ved siden af biblioteket i bygning 30. Et fleksibelt rum, hvor vores OZO’botter, 3D-printere og LEGO Mindstorm nu er i brug til forskellige aldersgrupper i ugens løb.

Hen over vinteren fik vi udvidet antallet af toiletter i indskolingsbygningen fra fire til seks, så alle klasserne dér nu har hvert sit toilet. Vi er glade for udvidelsen, som understøtter en generel smitteforebyggelse og indskolingsbygnings muligheder for at arbejde med en god toiletkultur.

For at skabe bedre plads i vores personalefaciliteter har vi flyttet vores kopimaskiner til et nyt pædagogisk værksted og nyindrettet stueetagen i bygning 10 og 50, så vi alle kan være der og kan benytte lokalerne fleksibelt til pause, forberedelse og møder.

I løbet af sommeren er foretaget undersøgelser ved og under bygning 60, som skal belyse bygningens funderingsforhold. Det er skolens ældste bygning fra 1888, som i sin tid var hovedbygning på Markholt Olesens Realskole. Vi kender endnu ikke eksperternes vurdering af fremtidsudsigterne for bygningen, men når vi får resultaterne, vil de komme til at indgå i vores arbejde med skolens bygningsmasse.

I løbet af efteråret skal vi renovere klimaskallen på bygning 90. Der isættes nye vinduer og døre, murværk og tag reparerer. I samme forbindelse installeres ventilation i biologilokalet.

Pædagogiske tiltag

Gennem de sidste to skoleår har vi lavet forsøg med valgfaget ”Teknologiforståelse”. Vi havde på 1. og 2. årgang tæt på 100 %’s deltagelse, og børnene er vilde med OZO’botter og



programmering for begyndere. Også på andre årgange er teknologiforløb afprøvet i årets løb. En 5. klasse byggede funktionelle sprit-dispensere i LEGO, og flere klasser har lavet film og eksperimenteret med green screen. Alle har fået styr på Teams i fjernundervisningen, og en stærk sidegevinst ved COVID-19 er det teknologi-løft, som vi alle har fået.

Teknologiforståelse er et vigtigt skridt på vejen i skolens arbejde med elevernes digitale dannelse og forståelse af teknologiens muligheder og indflydelse på os og vores samfund. I dette skoleår får alle elever på 2.-6. årgang teknologiforløb. På mellemtrinnet er det målet at integrere arbejdet med teknologien med et eller flere fag, så eleverne f.eks. laver podcasts i faget engelsk.

Skolen foretager løbende investeringer i teknologisk udstyr til undervisningen. I løbet af det sidste år har vi i tre steps fået installeret skærme i 9 klasseværelser til afløsning for den tidligere projektor-løsning. Skærmene fungerer som en stor tablet, og de umiddelbare fordele ved skærmene er, at de er klar lynhurtigt, elever og lærere kan nemt overtage skærmen og dele indhold fra egen device og så er skærmene robuste. Eleverne kan få lov at eksperimentere og aktivt bruge skærmen. Hermed bliver skærmen ikke ”lærerens tavle” men en aktiv del af klassens læringsrum. Forårets nedlukning gav en opbremsning i afprøvningen af de første skærme. Vi over os fortsat, især i de klasser som først har fået skærme her i sommer.

Fra dette skoleår har vi valgt at opdele faget orientering på 3.-6. årgang i de to fag historie og natur & teknologi. Historie hører til den humanistiske fagblok sammen med kristendomskundskab og samfundsfag. Natur & teknologi hører til i den naturvidenskabelige blok, hvor det er forløber for geografi, biologi og fysik/kemi. Opdelingen af faget orientering skal være med til at styrke de to fags særkender og arbejdsmetoder.

I SFO har vi fra 1. august 2021 indført et 3-dages modul som en mulighed for de ældste SFO-børn i 3. klasse. Samtidig har vi opdelt børnegrupperne anderledes, så 2. årgang er en SFO-gruppe, og 3. årgang er en SFO-gruppe for sig. 0.-1. årgang er fortsat blandet for at lære af hinanden og for at indsluse børnehaveklasserne i skolen. Tiltaget med 3-dages SFO er blevet positivt modtaget, og vi glæder os til at følge dem.

Fagligt efterslæb efter Corona?

Mange, både fagprofessionelle, politikere og forældre, har stillet spørgsmål til, om børn og unge vil få et fagligt efterslæb som følge af COVID-19, nedlukninger og fjernundervisning. Det er et fokus, som vi også har os for øje. Foreløbig kan vi ikke sige noget entydigt om det, men der er fagområder, som har været særlig svære at undervise i på distancen, og hvor vi har en forventning om, at en del elever vil profitere af, at vi bruger nogle ekstra lærerressourcer.

I maj/juni havde vi fokus på fagligt at løfte vores afgangselever i 9. klasse mest muligt, inden de afsluttede grundskolen.

Under begge genåbninger (forår 2020 og igen i foråret 2021) har vi anvendt ekstra ressourcer især i indskolingen for at sikre en smidig tilbagevenden til skolehverdagen for både børn og voksne. Vi oplever, at vi er lykkedes rigtig godt med at sikre den nødvendige tryghed og opmærksomhed i opstartsperioderne.



Før og efter sommerferien har lærerne i dansk og matematik i samarbejde med vores læsevejledere og matematikvejleder testet mange klasser for at skabe bedst muligt overblik over, hvor vi skal sætte ind.

Vi har i dette skoleår tildelt ekstra ressourcer til matematik på mellemtrinnet, så der i 1 lektion hver uge er to matematiklærere i klassen.

Vi har lavet en ny struktur omkring den støtte, som vi giver i dansk, sådan at der i et antal lektioner ugentligt er en ekstra dansklærer på årgangen i indskolingen og på mellemtrinnet.

I både matematik og dansk er målet, at ekstra hjælp gives i tæt tilknytning til klassens undervisning og i tæt samarbejde med klassens lærer i faget. Den ekstra lærer kan også bruges til at give de fagligt stærke elever ekstra udfordring.

Endelig har vi tilført lidt flere ressourcer til vores elever med dyslektiske vanskeligheder og vores 2-sprogede elever.

Med en generelt velstruktureret og systematisk tilgang til undervisningen og de nævnte ekstra tiltag forventer vi at kunne imødekomme behovet for faglig opfølgning efter nedlukningerne.

Vi oplever, at nogle børn og unges trivsel er udfordret efter den seneste nedlukning. Det er et generelt billede i Danmark, og vi kan høre, at skolepsykologerne har meget travlt. Vi har tilført ekstra timer i skolens AKT-funktion, og vi gør, hvad vi kan for at imødekomme behovet for hjælp.

Skolens samfundsansvar

De frie grundskoler, og især privatskolerne i de større byer, er gennem en årrække blevet skudt i skoene, at vi ikke løfter vores del af det fælles samfundsansvar. I oktober 2020 vedtog foreningen ”Danmarks Private Skoler – grundskoler og gymnasier”, hvoraf Fredericia Realskole også er medlem, et kodeks for samfundsansvar. Kodekset består af 7 samfundsløfter eller indsatsområder, som skolerne er enige om, at vi vil arbejde med i de kommende år.

De syv områder er:

- Skolen og omverdenen
- Skolens rummelighed og resultater
- Skolen til fremtiden
- Skolens mangfoldighed
- Skolen som forebyggende indsats
- Fokus på rettigheder og konventioner
- Elevens videre vej i uddannelsessystemet

Vi har sammen med hele personalet kortlagt de indsatser, som vi allerede har, og fundet forslag til mulige fremtidige tiltag på de syv områder. Kort før sommerferien prioriterede skolens



bestyrelse og ledelse de to indsatsområder, som vi arbejder med i dette skoleår. Valget faldt på ”Skolen og omverdenen” og ”Skolen til fremtiden”.

Inden for ”Skolen og omverdenen” sætter vi fokus på den internationale dimension, og vi arbejder med en ny lejrskoledestination på kommende 8. årgang.

I ”Skolen til fremtiden” lægger vi fokus omkring teknologiforståelse.

At tage samfundsansvar som skole på en måde, så det rækker ud over skolen selv, er et område, som vi fremadrettet gerne vil sætte fokus på sammen med de øvrige skoler i foreningen.

Goddag og farvel i personaleflokket

Siden sidste generalforsamling i august 2020 har vi budt velkommen til flere nye ansigter på skolen.

Søren Bilbo startede i administrationen som økonomiansvarlig 1. april, hvor han afløste Vicki Blaaberg, der skiftede branche og påbegyndte uddannelse. Senere på foråret overtog Søren også løn- og personaleadministration fra Karin Madelung, der vendte tilbage til Vejle Kommune til en stilling som skolesekretær.

I december bød vi Selma Multilovic velkommen som SFO-pædagog. Selma er nu på barselsorlov, og som vikar for hende har vi her efter sommerferien ansat Christina Svingholm.

Pædagog Rie Kaltoft fik i foråret job i en daginstitution, og som afløser for hende har vi 1. august budt velkommen til June Stentoft Jensen.

Som pædagogmedhjælper i SFO har vi i dette skoleår ansat Isabell Sander, Jonas Træde Andersen, Kristoffer Josefsen og Sofia Møller Mejer.

I lærerkollegiet har vi i efteråret 2020 ansat Eva Steffenhagen Krogh, som underviser i tysk, engelsk og håndværk & design. I januar tiltrådte Rie Stjernholm Meyer, som underviser i tysk, engelsk og idræt. 1. august startede Frank Rasmussen, og han underviser i tysk, matematik og biologi.

Til alle nye medarbejdere skal også her lyde et hjerteligt velkommen til Fredericia Realskole. Vi er glade for at have fået jer med på holdet.

Et par lærere er i årets løb gået på efterløn/pension. I efteråret sagde vi farvel til Charlotte Ascanius, og her til sommerferien til Birgitte Flemberg Aggesen. I næste uge ønsker vi Ruth Granild et godt og velfortjent otium. Tak for jeres store indsats for Fredericia Realskole.

Tak for godt samarbejde i året, der er gået, til vores faste samarbejdspartnere fra Fredericia Kommune: Familie- og Børnesundhedsteam, psykologer, sundhedsplejersker og KKP’er.

Også en tak til UU-vejleder Simon Tronhjem fra UU-Fredericia, som vejleder elever og lærere i udskolingen omkring uddannelsesparathed, brobygning, valg af ungdomsuddannelse med mere. Tak til øvrige eksterne interessenter omkring skolen – ingen nævnt, ingen glemt.

Tak til ”Vennerne” – Fredericia Realskoles støtteforening, og tak til skolens forældreråd for jeres indsats. For begge grupper vedkommende har Corona-restriktionerne haft stor indvirkning på

Fredericia Realskole



det mulige aktivitetsniveau i det seneste halvandet år. Vennerne opfandt i december en digital julekalender på Intra som erstatning for den traditionelle gavetrækning ved morgensamling. Dejligt med en engageret og løsningsorienteret tilgang i en Corona-tid. Tak for input og drøftelser om det, der ligger os alle på sinde – at skabe den bedste skole.

Tak til skolens bestyrelse for gode drøftelser og sparring og for jeres store frivillige indsats for Fredericia Realskole.

Tak til alle vores skønne elever. I har haft et meget særligt skoleår med hjemsendelse og fjernundervisning. Udfordringer som I har taget op og løst rigtig flot sammen med jeres lærere og forældre. I har lært meget andet end det, der står i Fælles Mål for skolens fag: Ansvarlighed, nye it-færdigheder, at være i et fællesskab – sammen, men hver for sig.

Tak til alle forældre for den tillid I viser skolen og skolens medarbejdere. Tak for jeres opbakning og jeres med- og modspil i hverdagen. Et tæt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og skole er en vigtig del af fundamentet for jeres børns skolegang.

Sidst men ikke mindst en stor og hjertelig tak til hele skolens personale. I gør en kæmpe indsats for Fredericia Realskole! Hver på jeres måde gør I en forskel for vores elever og for hinanden som kolleger. At være lærer, pædagog eller for den sags skyld it-ansvarlig, sekretær eller pedel er ikke det samme under Corona. I har taget udfordringerne op og løst opgaverne på bedste måde. Jeg er stolt af vores måde at lave skole på på Fredericia Realskole.

En særlig tak til mit ledelsesteam, Anne og Diana, og til Mette og Søren i administrationen for godt samarbejde og faglig sparring.

Pernille Aarøe Petersen
Skoleleder