

Skolelederens beretning v/ generalforsamlingen 25. april 2023

AF PERNILLE AARØE PETERSEN

Som den røde tråd i min beretning har jeg valgt sangen *"Luk vinduet op"*, som er skrevet til Fredericia Realskole i anledning af skolens 125-års jubilæum i september 2020. Sangens tekst er skrevet af Jesper Kallesøe, og melodien er komponeret af Erik Sommer. Teksten er bygget op over vores fem sanser: lugtesansen, synet, hørelsen, smagssansen og følesansen. I sjette og sidste vers slår vi vingerne ud, og med tro, håb og mod sætter vi af og flyver ud i livet.

Morgensamling i sal A – sådan starter skoledagen to gange om ugen for alle skolens elever i 0.-7. klasse. Sammen synger vi, og det kan fint være *"Luk vinduet op"* eller én af de mange andre skønne sange på vores liste.

Første vers lyder:

Luk vinduet op!
Der er dufte og vinde, som gerne vil ind.
Nu lufter det køligt, men blidt om din kind.
Før var du så træt og lidt trist,
men nu får du lugte og lyst.
Duft til det hele – luk vinduet op!

Morgensamling er en sanselig oplevelse

Vi ser, hører og mærker hinanden. Vi indstiller os på skoledagen. Vi zoomer ind på fællesskabet; At det at lave skole er langt større end dig og mig. Måske skal jeg lige minde om, at de regnvåde skosåler ikke skal lave høje lyde mod gulvet men bare finde deres vante plads på rækkerne. Minde om at småsnak skal forstumme, så vi sammen kan hilse godmorgen og synge dagens sang. Måske er dagens tema valgt af vi voksne. Det kan handle om, hvad det betyder at blive set og sagt hej til, eller at vi snart skal deltage i Rynkeby Skoleløbet og samle sponsorkroner ind til kronisk syge børn eller at vi skal have fokus på at pakke mobiltelefonerne væk, så de ikke forstyrrer os i vores skoledag. Måske er det Klassens Morgensamling, og en klasse har forberedt noget til os. Noget som de har arbejdet med, øvet sig på, fordybet sig i og nu gerne vil dele med alle os andre.

Når en lille purk for første gang taler i mikrofonen og præsenterer sin classes arbejde, kræver det mod og måske en voksens støttende hvisken for, at han kan huske, hvad han skal sige. Og hvilken sejr det er, når han klarer opgaven på den øvebane, der hedder Morgensamling. At gå i skole er en stribe af øvebaner. Der er faglige øvebaner, og der er sociale øvebaner. Der er personlige øvebaner, som børnene klarer på hver deres måde og i hvert deres tempo. Nogle gange kræver sådan nogle øvebaner klar og tydelig voksenstyring – det kalder vi blandt andet for tydelig klasseledelse. I andre situationer er gode øvebaner dér, hvor man som barn og ung selv får lov at gøre flere forsøg, at afprøve, at eksperimentere og at række ud, når man har brug for hjælp og er klar til at modtage hjælp.

Vi voksne lægger rigtig mange ting til rette for eleverne i skolen, blandt andet fordi vi har en plan med nogle læringsmål, som vi skal nå. Nogle gange er det et bevidst valg at lade eleverne

"drible med bolden" og se, hvorhen sådan en proces bringer dem i deres læring og fællesskab. Et eksempel på det sidste med højt elevinitiativ og lav voksenstyring var 9. klassernes gallafest for en måneds tid siden. Det var en stor fornøjelse at opleve, hvordan festen fra idé til gennemførelse var båret af elever, og hvordan eleverne bakkede op om festudvalget. Alle havde gjort sig umage med påklædning og festlige forberedelser, alle dansede med i Les Lancier og alle ville hinandens selskab. Undervejs indgås kompromisser, og et par småting fikses i sidste øjeblik – Det er lige, som det skal være. Så kigger vi voksne på hinanden og glæder os over, at så meget kan lade sig gøre, når de unge mennesker forfølger egne idéer og engagerer sig.

Sangens andet vers lyder:

Luk øjnene op!
Der' en verden derude, og den skal du se:
en fjord under månen – og solskin på sne.
I mørket, hvor du farer vild,
dér spotter dit øje en ild.
Se på det hele – luk øjnene op!

Der er meget at få øje på fra året der er gået på Fredericia Realskole. Alt efter hvilke briller eller hvilket fokus vi vælger, dukker forskellige billeder op. Jeg starter med brillerne...

Skolens fysiske rammer

I sommeren 2022 gennemgik bygning 50 en tiltrængt udvendig renovering. Tag og tagrender, vinduer og døre blev skiftet, murværket blev repareret og adgangen ind i bygningen blev ændret, så der er lettere og mere sikker adgang gennem døre og på trapper.

Vi lavede sidste sommer papirarbejdet til etablering af to indhegnede boldbaner i skolegården bag cykelskurene. Vores ønske er at rammesætte for elevernes boldspil i frikvartererne, så det er motiverende at bevæge sig, og så boldene bliver på banen, ikke generer i andres leg, ryger over til naboen eller rammer forbipasserende børn eller voksne. Banerne kan også benyttes af SFO og i idrætsundervisningen. Sagsbehandlingstiden for byggesager i Fredericia Kommune er så lang, at vi desværre ikke nåede at rejse banerne i 2022. Vi håber på snarligt og positivt svar, så leverandøren kan komme i gang, og eleverne kan få de længe ventede boldbaner.

Pædagogiske indsatsområder

Ikke at jeg mig de pædagogiske briller, ser jeg på Fredericia Realskole en fagligt solid pædagogisk praksis, som skolens lærere og pædagoger udfolder hver eneste dag. I dette skoleår har vi haft særligt fokus på at starte to nye fag på 7. årgang. Alle elever i 7.- 8. klasse skal modtage undervisning i et **praktisk-musisk valgfag** to lektioner om ugen, og de skal ved afslutningen af 8. klasse til prøve i faget. Indtil dette skoleår var faget her på skolen Håndværk & Design, i daglig tale HDS, for alle elever. Vi havde ønske om at give eleverne et valg mellem flere fag, da vi véd, at det har betydning for elevernes motivation og lyst til at lære, at de kan vælge det praktisk-musiske fag, som de har mest lyst til og måske har nogle særlige kompetencer inden for. Fra august 2022 tilbyder vi 7. årgang at vælge mellem musik, billedkunst og HDS. Næsten alle elever fik deres første prioritet, og vi kører nu et musikhold med ca. 15 elever, et billedkunsthold med ca. 20 elever og et HDS-hold med ca. 40 elever og to lærere. Vi kunne allerede i efteråret konkludere, at det var rigtig godt med muligheden for at vælge, og vi glæder os til at følge eleverne i de tre fag.

I maj måned skal vi for første gang afholde prøve i HDS for alle elever på nuværende 8. årgang. En ret omfattende prøve, hvor eleverne i et antal lektioner forud for prøven skal arbejde med deres prøveoplæg og under prøven afslutte det praktiske arbejde i overværelse af lærer og censor.

Også i dette skoleår arbejder vi på 2.- 6. årgang med forløb i **teknologiforståelse**. På de yngste årgange er der tale om selvstændige forløb med små robotter og begyndende programmering. På mellemtrinet har vi fokus på teknologiforløb, som klæder elever og lærere på til at tage de nye kompetencer med ind i opgaveløsning i fagene. Det kan fx være ved at arbejde med video eller podcast for efterfølgende at producere video eller podcast integreret i faget dansk.

I efteråret tegnede skolen abonnement på Skoletube. Skoletube er en platform med et udvalg af programmer beregnet til skolebrug. Her er programmer til blandt andet videoeditering og præsentationer af forskellig slags. I Skoletube kan elever og lærere dele det producerede materiale i lukkede kanaler, hvilket er en stor sikkerhedsmæssig fordel, når vi vil sikre elevernes billeder, video og lyd. Skoletubes programmer er tilgængelige for alle elever og medarbejdere, og vi kan arbejde med programmerne på de devices, som vi i forvejen bruger. Skoletube har tilført vores undervisning i og med teknologi mange rigtig gode muligheder, som vi fortsat udvikler vores brug af.

Til at varetage undervisningen i teknologiforløb har to lærere hver en ugentlig undervisningsdag. Vi er ved at opbygge en pædagogisk IT-vejleder-funktion som bindeled mellem skolens tekniske IT-ansvarlige og lærere/pædagoger. Et fokus for den pædagogiske IT-vejleder er de særlige behov, som skolens ordblinde elever har for support til deres læse-skrive-støtteprogrammer. Endelig har vi en teknologi-indsats på 6.-7. årgang kaldet "Den sikre side", hvor en teknologilærer og en AKT-lærer sammen besøger klasserne og arbejder med **digital dannelse og sikkerhed på nettet**.

I **SFO** kan vi se de positive effekter af at opdele de ældste SFO-børn i henholdsvis en gruppe for 2. årgang og en gruppe for 3. årgang. Sideløbende med det tiltag har vi tilbudt 3. årgang et 3-dages modul i SFO. I dette skoleår har vi haft rigtig god søgning til SFO på 3. årgang. I efteråret 2022 gik 28 ud af 40 børn på 3. årgang i SFO. I marts 2023 gik 21 ud af 40 børn på 3. årgang fortsat i SFO. Det er en tilslutning til SFO, som vi er godt tilfredse med.

At lytte til skolens aktører

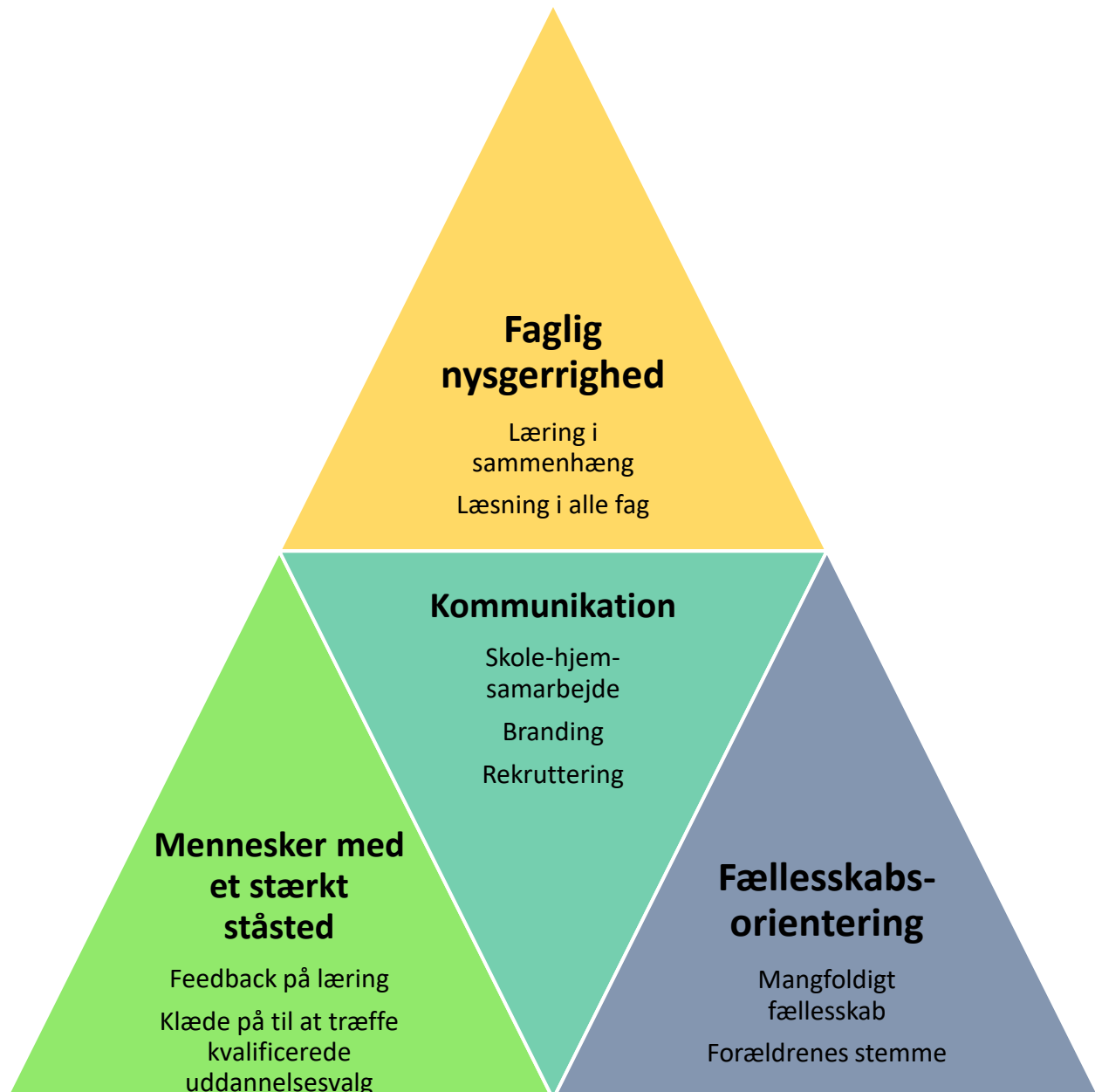
Sangens tredje vers lyder:

Luk ørerne op!
Vi må lytte til verden, til latter – og gråd,
som kalder på os og har brug for et råd.
Men også til sang og musik
- den lykke, som ørerne fik.
Lyt til det hele – luk ørerne op!

I begyndelsen af 2022 aftalte skolens bestyrelse og ledelse, at vi ville bruge året til at udarbejde en **strategiplan for skolen** for de kommende år 2023-25. Vi brugte foråret til at skitsere strategiprocessen, og på generalforsamlingen for et år siden fik vi spørgsmål fra forsamlingen om, hvordan forældre på skolen kunne få indflydelse på den kommende strategi for skolen. Det spørgsmål gav anledning til en række overvejelser og drøftelser i bestyrelse og ledelse.

Hen over sommeren gav skolens medarbejdere input til strategien, og vi fik udvalgt **fire strategiske fokuspunkter: Faglig nysgerrighed, Mennesker med et stærkt ståsted, Kommunikation og Fællesskabsorientering.**

Til hver af de fire strategiske fokuspunkter hører nogle indsatsområder, som fremgår af denne illustration.



I vores skolefællesskab er I forældre en ressource både omkring jeres egne børns skolegang og i de større skolefællesskaber.

Skolens øverste ledelse er skolens bestyrelse, som er valgt af og blandt forældre. Bestyrelsen består af syv forældre, som gør et stort og engageret frivilligt arbejde for skolen på de overordnede linjer.

På Fredericia Realskole er det i skolens vedtægter bestemt, at skolen opretter et **Forældreråd** med en repræsentant fra hver klasse.

- Forældrerådet er et forum til støtte og gavn for skolen. Gennem konstruktivt samarbejde med skolen skal forældrerådet være med til at bevare og styrke et godt forhold mellem skole og hjem.
- Forældrerådet kan drøfte pædagogiske og skole-hjem-relaterede emner.
- Forældrerådet kan tage selvstændige initiativer, men rådet har ingen beslutningsret.
- Forældrerådet kan på baggrund af rådets drøftelser udtale sig vejledende / rådgivende til skolens bestyrelse og skolens ledelse.

Skolens bestyrelse og ledelse bad i efteråret om Forældrerådets input til strategiarbejdet på tre områder:

- Feedback på læring. Her gav Forældrerådet input til, hvilke former for feedback de oplevede, at deres børn profiterede mest af, og hvilke former for feedback, der gav forældre bedst mulighed for at følge med i og støtte op om barnets læring.
- Skole-hjem-samarbejde. Her blev Forældrerådet spurgt om, hvad skolen gør godt for at give forældre indsigt i barnets skolegang, og hvad skolen med fordel kunne gøre for i endnu højere grad at give forældre indsigt i barnets skolegang.
- Forældrenes stemme. Her bad vi om Forældrerådets input til, hvordan forældre kan bidrage til evaluering og udvikling af skolens arbejde. Forældrerådet blev også bedt om at forholde sig til, hvordan Forældrerådet kan være forældrenes stemme på skolen.

Der kom mange tankevækkende og brugbare input fra drøftelserne i Forældrerådet. Helt konkret har vi nu etableret en fysisk **idé-kasse kaldet "Forældrenes stemme"**, hvor forældre kan aflevere idéer til forbedrende handlinger og refleksioner over udviklingspunkter for skolen. Kassen tømmes af skolens ledelse, som kan gøre brug af forældrenes input i skolens videre arbejde. Vi beder om, at man skriver navn og kontaktoplysninger på indlæg, så vi har mulighed for at vende tilbage til afsender for evt. uddybning af den indsendte idé / refleksion.

At bruge sin stemme

Fjerde vers i sangen lyder:

Luk læberne op,
så din tunge kan smage på verden, hurra!
- på is eller jordbær. Sig, hvad du vil ha',
for tungen kan tale med ord
om alt, hvad der er på vor jord.
Tal om det hele – luk læberne op!

Som forælder på skolen har man mulighed for at søge indflydelse på forskellige niveauer. Omkring eget barn sker det gennem skole-hjem-samarbejdet med de lærere og pædagoger, der er knyttet til barnet og klassen. På klasseniveau kan man deltage i aktivitetsudvalg, klasseråd

eller festudvalg – kært barn har mange navne. Her er man med til direkte at skabe gode rammer omkring klassen og klassens sociale liv.

Gennem **Forældrerådet** og skolens bestyrelse kan man søge indflydelse på overordnede forhold på skolen. Forældrerådet har gennem det sidste år beskæftiget sig med input til skolens strategi, temaet sundheds- og seksualundervisning, haft besøg af skolens AKT-team, betalingsmodel for lejrskoler, Forældre-oplevelsesdag og moderniseret Forældrerådets forretningsorden.

Elevernes stemme

Eleverne er dem, det hele handler om.

Med mellemrum gennemfører vi overordnede aktiviteter, hvor vi inddrager eleverne og hører, hvordan de oplever forhold på skolen. I dette skoleår laver vi den lovpligtige

Undervisningsmiljøvurdering, som skolen skal lave hvert tredje år. Med i styregruppen sidder fem elever fra elevrådet, og de går i 4.-8. klasse. Sammen med mig har de udvalgt evalueringssfokus og evalueringsmetoder. De er med til at aflæse og behandle resultater af undersøgelserne, og de er med til at udvælge fokuspunkter til skolens handleplan. Det er lærerigt for os voksne at få hjælp til at se skolen fra elevernes perspektiv.

Her i foråret har vi sat **fokus på skolens C-klasser** og C-elever / C-forældres oplevelser af skolegang på Fredericia Realskole. Vi har gennemført en spørgeundersøgelse blandt forældre i C-sporet, og Anne har lavet fokusgruppeinterview med elever i C-sporet. Formålet er at identificere de områder, hvor vi som skole gør det godt og de områder, hvor vi med fordel kan gøre noget anderledes.

Ligesom i arbejdet med Undervisningsmiljøvurdering får vi skærpet skolens blik og igangsat refleksioner, når vi hører elevernes oplevelser af skolens praksis.

Medarbejdernes stemme

Sammen med skolens pædagogiske personale har vi gang i flere elementer i strategi 2023-25. "Feedback på læring" er et område, som vi tog hul på på vores pædagogiske dag den 24. marts, og som vi kommer til at arbejde videre med i forskellige fora. Teknologiforståelse, som jeg har været inde på tidligere i min beretning, er et blandt flere elementer i fokuspunktet Faglig nysgerrighed – Læring i sammenhæng.

Strategien er et arbejdsredskab og et styringsværktøj for skolen, så vi holder snuden i sporet på de områder, som vi sammen med skolens bestyrelse har prioriteret, at vi skal udvikle på i den kommende periode. Senere i aften præsenterer Anne skolens selvevaluering. Vi vil løbende arbejde på at sikre sammenhæng mellem skolens strategiske indsatser og skolens selvevalueringsarbejde.

Goddag og farvel i personaleflokk

I det forgangne år har vi sagt farvel til nogle medarbejdere og goddag til nogle nye på holdet.

Luk hænderne op,
så de knyttede næver, som gerne vil slå,
kan slippe den vrede, der gør os så små.
For så kan vi binde et bånd
og gribe den udstrakte hånd.
Mærk på det hele – luk hænderne op!

Luk hænderne op - Ræk hånden frem, og byd velkommen til vores nye medarbejdere på Fredericia Realskole.

I november 2022 sagde vi i SFO farvel til Lotte Krogh, som havde fået nyt job i Middelfart.

I januar bød vi pædagog Thomas Fritz Fauerby velkommen i vores SFO, indskoling og som AKT-pædagog.

Siden august 2022 har vi også haft pædagogmedhjælperne Karla Röd og Magnus Lindhardt Helios med på holdet i SFO.

Ved sommerferien 2022 valgte naturfags- og matematiklærer Bente Henning Bitsch at gå på efterløn, og vi ansatte per 1. august lærer Palle Kjær Svendsen. Palle underviser i matematik, biologi, geografi og fysik/kemi på 6.-9. klassetrin.

I januar 2023 fik lærer Niels Jørgen Fries Nielsen nyt job.

Gennem 2022 og 2023 har vi haft hele fem lærere på barselsorlov på skift, og det har naturligvis medført behov for at ansætte nogle lærere i midlertidige stillinger. I oktober 2022 ansatte vi lærer Kristian Koch som barselsvikar i fagene engelsk og idræt, og i november startede lærer Ida Kirstine Voigt som barselsvikar i dansk, engelsk, billedkunst og musik.

Senest har vi efter påskeferien budt velkommen til Christina Kristensen, som er ansat i administrationen med fokus på skolens eksterne kommunikation og pædagogisk planlægning og drift. Der er tale om en nyoprettet stilling til støtte for og aflastning af skolens ledelsesteam. Vi glæder os til at lære Christina nærmere at kende og til at vores skole får glæde af hendes kompetencer.

Vores fælles mål: At danne og uddanne børn og unge

Jubilæumssangens sidste vers lyder:

Slå vingerne ud,
for din ånd er en fugl! – Så sæt af med din fod
og løb imod vinden med tro, håb og mod.
Nu letter du – flyv så og lev,
find op i din himmel og svæv!
Tro på det hele – slå vingerne ud!

At drive skole er en spændende – udfordrende – meningsfuld – givende – foranderlig og forunderlig opgave.

Jeg vil gerne takke alle skolens samarbejdspartnere for hver især med jeres særlige kompetencer at hjælpe os på Fredericia Realskole med at lykkes bedst muligt med vores opgaver som skole.

Tak for godt samarbejde til vores samarbejdspartnere fra Fredericia Kommune: Familie- og Børnesundhedsteam, psykologer, talepædagog, sundhedsplejerske og SSP.

Tak til vejlederne fra UU-Fredericia, og tak til ungdomsuddannelserne for et udbytterigt samarbejde om talentforløb, Ung-til-ung-forløb, brobygning og elevernes overgang til ungdomsuddannelserne.

Tak til øvrige samarbejdspartnere omkring skolen – ingen nævnt, ingen glemt.

Tak til "Vennerne" – Fredericia Realskoles støtteforening, som nu er tilbage med fuldt aktivitetsprogram efter COVID. Behøver jeg sige december-gaver og Venne-disco med laks og lækkert hår?

Tak til Forældrerådet for jeres indsats. Tak for input og drøftelser om det, der ligger os alle på sinde – at skabe den bedste skole.

Tak til skolens bestyrelse og formandskab for gode drøftelser og sparring og for jeres store frivillige indsats for Fredericia Realskole.

Tak til alle forældre for den tillid I viser skolen og skolens medarbejdere. Tak for jeres opbakning og jeres med- og modspil i hverdagen. Et tæt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og skole er fundamentet for jeres børns skolegang.

En stor og varm tak til alle skolens medarbejdere. I gør alle en kæmpe indsats for Fredericia Realskole, for vores elever og for hinanden som kolleger. En særlig tak til mit ledelsesteam, Anne og Diana, og til Mette, Christina og Søren i administrationen for godt samarbejde, faglig sparring og gode grin i hverdagen.

Jeg er stolt af vores måde at lave skole på – sammen!

Pernille Aarøe Petersen
Skoleleder