

Undervisningsmiljøvurdering på Fredericia Realskole

Hvad er undervisningsmiljø?

Undervisningsmiljø inddeles i tre områder: det fysiske, det psykiske og det æstetiske.

Det fysiske undervisningsmiljø består i det sundheds- og sikkerhedsmæssige, fx stole, borde, toiletforhold, lys, lyd, luftkvalitet og legeplads.

Det psykiske undervisningsmiljø består fx i trivsel, sprog, relationer til kammerater, lyst til at lære og relationer mellem elever og skolens voksne.

Det æstetiske undervisningsmiljø kan beskrives ved at svare på spørgsmålet: "Er miljøet rart at være i?" Man kan fx se på oprydning, udsmykning og stemning i lokaler.



Undervisningsmiljøvurdering 2025-26

På Fredericia Realskole gennemfører vi hvert tredje år en større undersøgelse og evaluering af elevernes undervisningsmiljø. Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) gennemføres af en arbejdsgruppe bestående af skolens undervisningsmiljørepræsentanter (UMR), kontaktlærer for UMR og elevråd samt en repræsentant fra skolens ledelse.

Arbejdsgruppen tilrettelægger processen omkring UMV, sammenfatter resultaterne af UMV og udarbejder en handleplan. Skolen arbejder videre med handleplanen i relevante fora: Elevråd, samarbejdsudvalg, pædagogiske møder, i skolens ledelse og evt. i skolens bestyrelse og/eller Forældreråd.

I skoleåret 2025-26 har processen omkring UMV strakt sig fra september 2025 til april 2026.

Opmærksomhed på undervisningsmiljøet

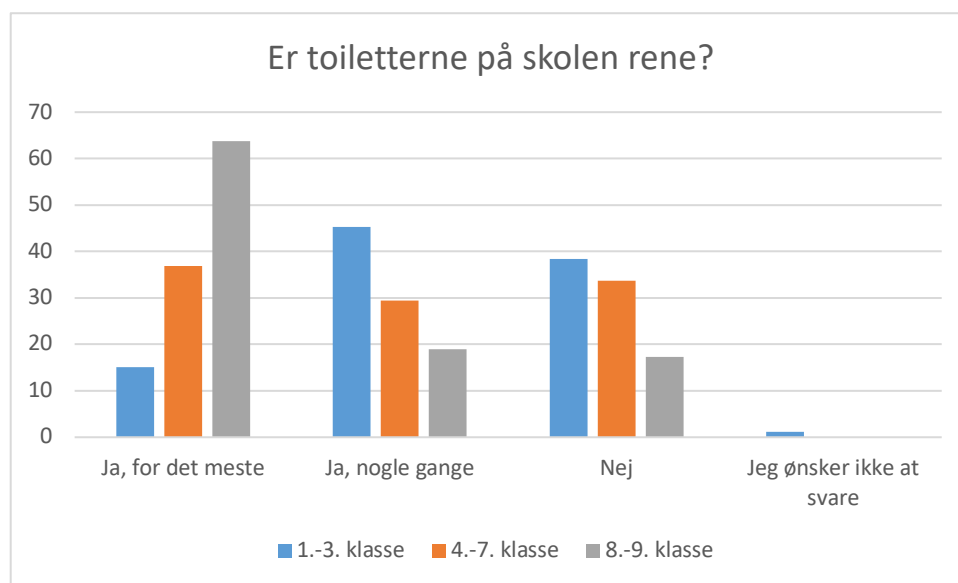
For at skabe opmærksomhed blandt eleverne på undervisningsmiljøets tre områder: det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø, var undervisningsmiljø et tema på flere morgensamlinger i starten af skoleåret. I små oplæg ved UMR'erne blev undervisningsmiljø relateret til elevernes hverdag.

Udarbejdelse og gennemførelse af undersøgelse

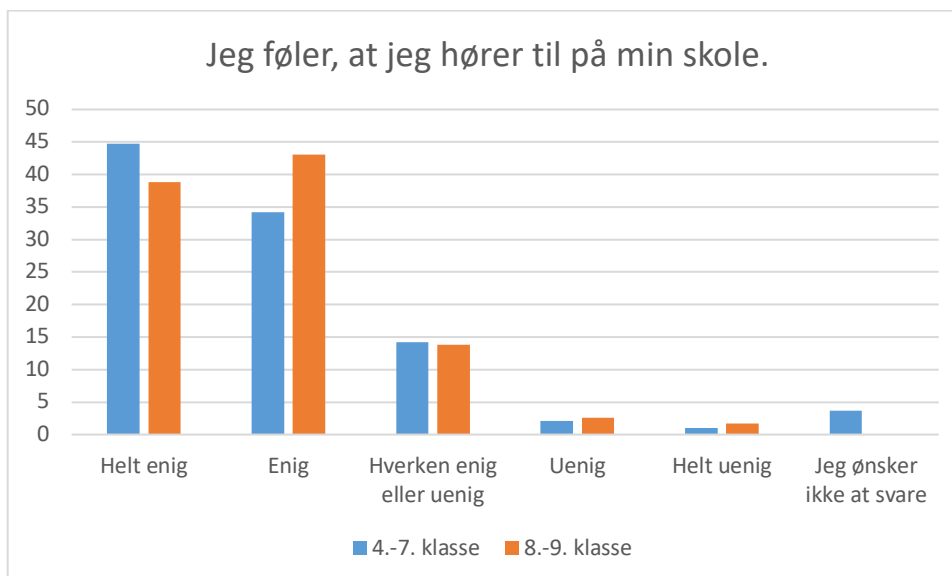
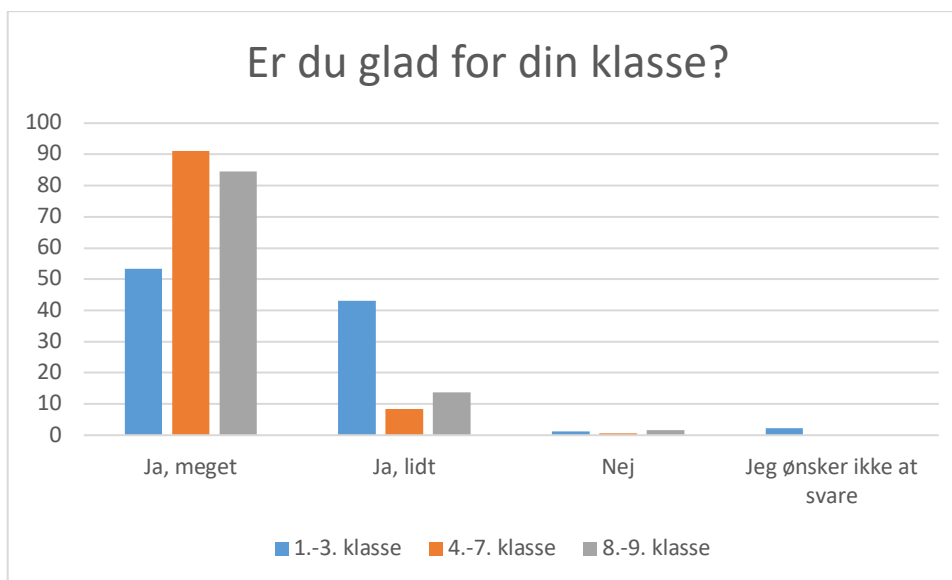
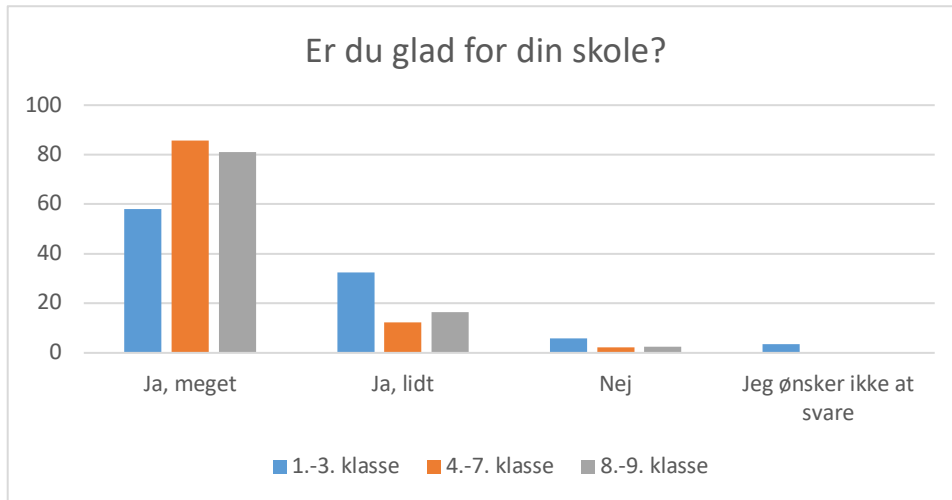
Arbejdsgruppen udarbejdede en digital spørgeundersøgelse i programmet "Klassetrivsel.dk". Undersøgelsen indeholdt en række generelle spørgsmål om undervisningsmiljø suppleret med arbejdsgruppens egne spørgsmål. Undersøgelsen dækkede såvel det fysiske, det psykiske som det æstetiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen var opdelt i aldersgrupperne indskoling 1.-3. klasse, mellemtrin 4.-7. klasse og udskoling 8.-9. klasse.

Undersøgelserne blev gennemført i november 2025. Vi opnåede meget høj svarprocent, idet alle klasselærere afsatte tid til, at eleverne besvarede den digitale undersøgelse i undervisningstiden.

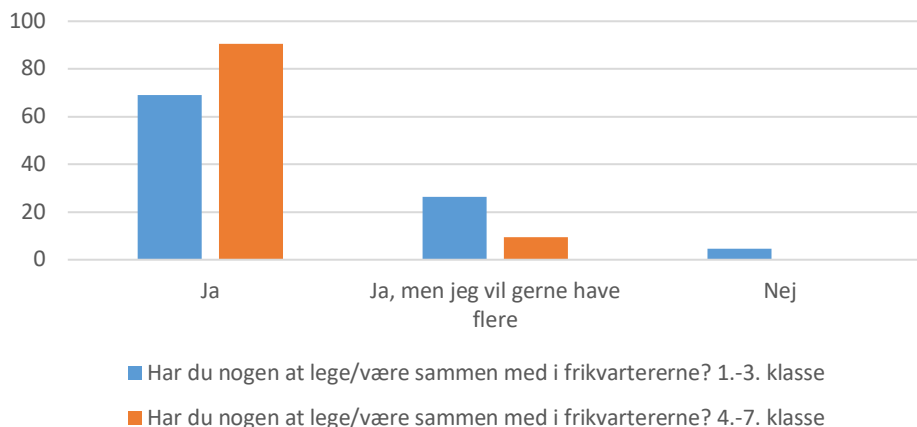
Udvalgte resultater fra undersøgelsen – Fysisk undervisningsmiljø



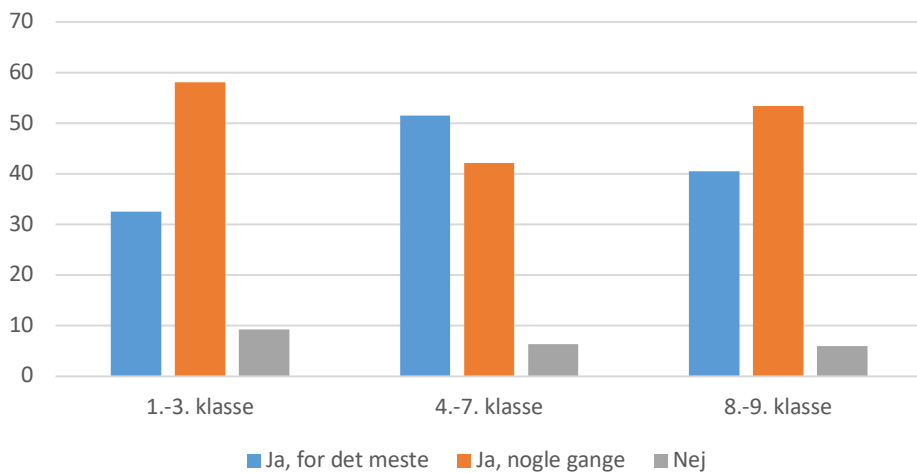
Udvalgte resultater fra undersøgelsen – Psykisk undervisningsmiljø



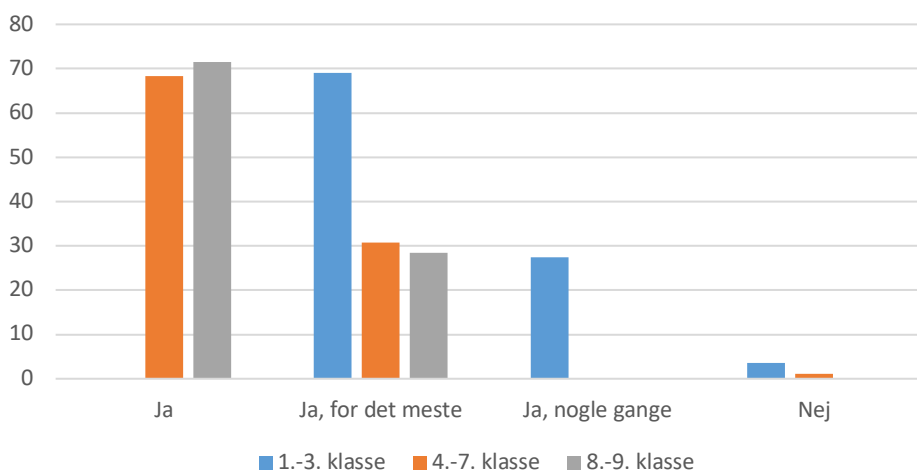
Har du nogen at lege /være sammen med i frikvartererne?



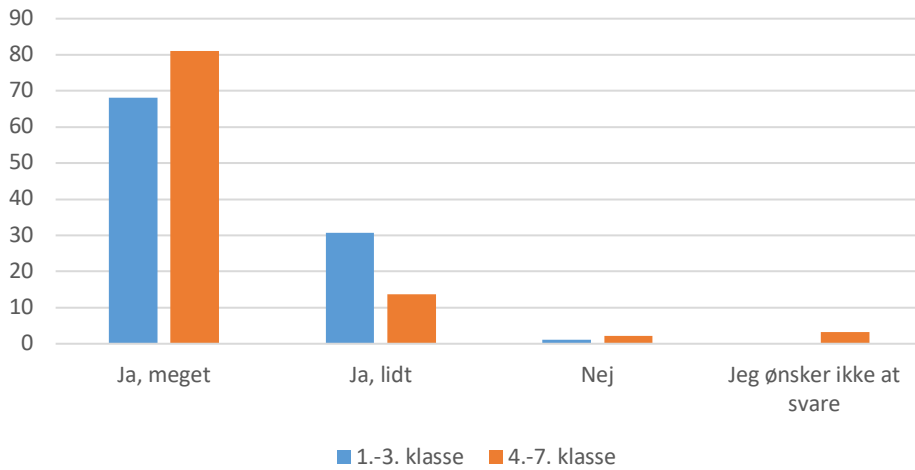
Taler eleverne på skolen pænt til hinanden?



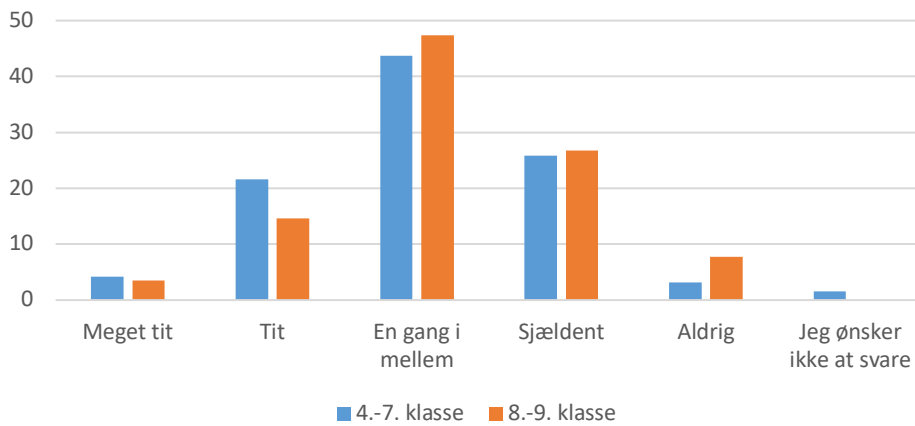
Taler de voksne på skolen pænt til eleverne?



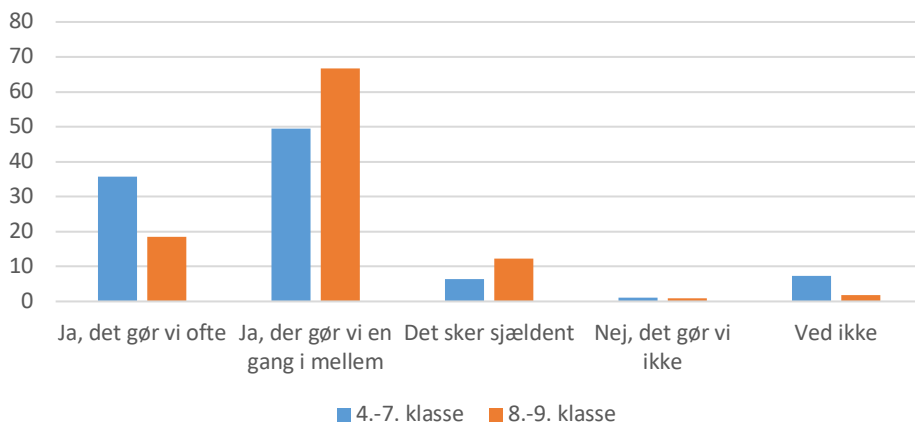
Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?



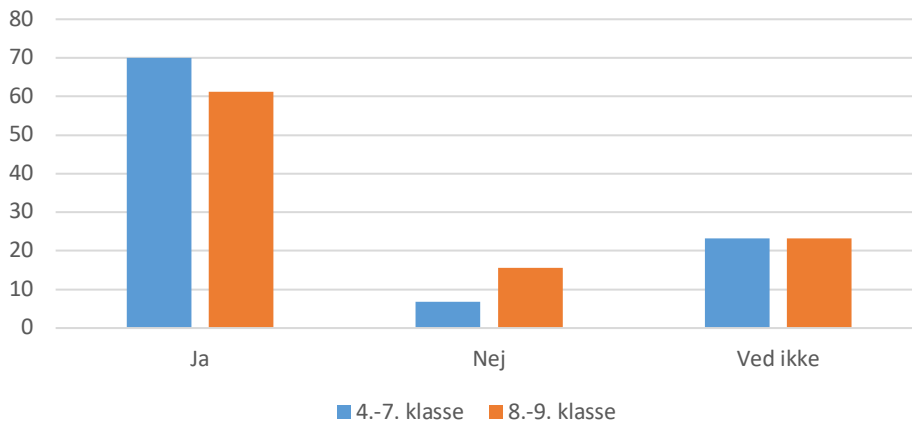
Jeg og mine klassekammerater er med til at bestemme, hvad vi skal arbejde med i klassen.



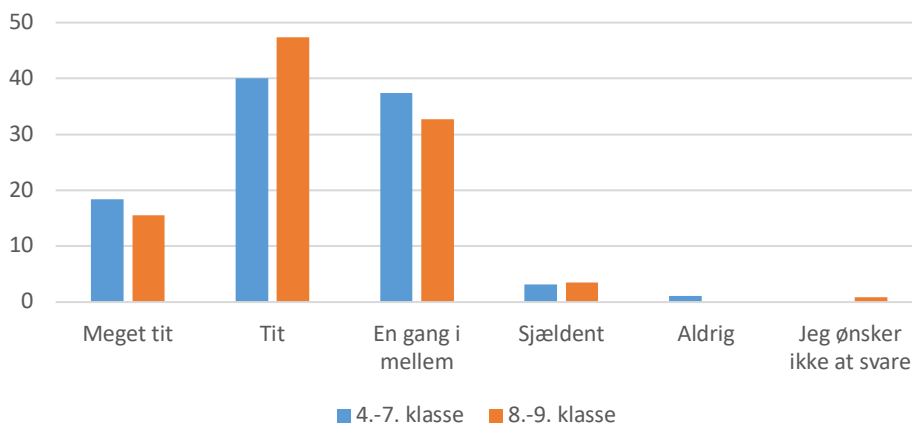
Evaluerer I på undervisningen sammen med lærerne?



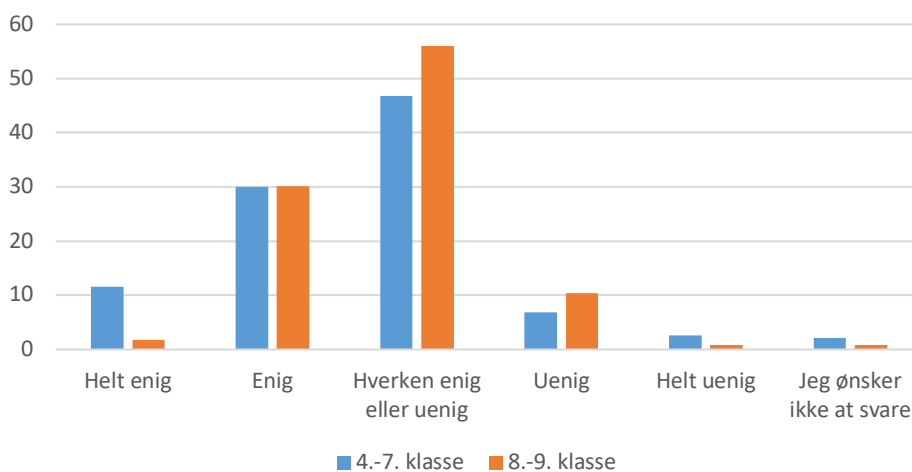
Jeg har mindst 1 voksen i skolen at tale med, når noget er svært.



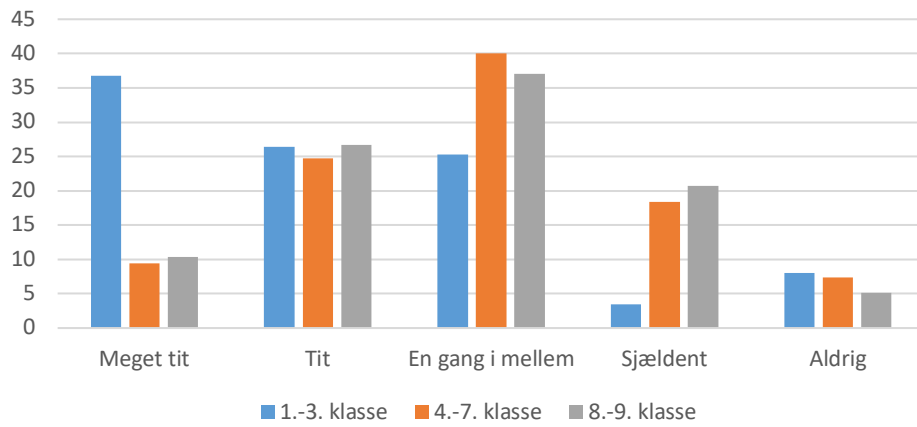
Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.



Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.



Bliver du forstyrret af larm i timerne, når klassen har vikar?



Evaluering på spørgeskemaundersøgelser

Ved gennemgang af resultaterne fra de tre digitale undersøgelser i Klassetrivsel.dk fandt arbejdsgruppen frem til følgende:

Generelt viser undersøgelserne et rigtig positivt resultat. Der er altid områder, hvor vi kan rette et særligt fokus og lave en særlig indsats for at forbedre undervisningsmiljøet. Ud fra undersøgelsens resultater udvalgte arbejdsgruppen følgende områder, som vi sammen med eleverne vil give ekstra opmærksomhed:

Udvalgte fokusområder:

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø

- Toiletkultur
- Pæne og rene lokaler

Psykisk undervisningsmiljø

- Forstyrrende uro i vikartimer. Indskolingen er særligt fokus omkring vikartimer.
- At sige sin mening på en god måde og at "speak'e up", når klassekammerater behandles uretfærdigt.
- Hvordan kan vi tydeliggøre muligheder for medbestemmelse i undervisningen?
- Hvordan kan vi arbejde med elevernes lyst til at lære mere?

Elevinput til udvalgte fokusområder

De overordnede resultater fra spørgeundersøgelsen er præsenteret for skolens elevråd i april 2026, hvor elevrådet gav input til skolens handleplan, se de følgende sider.

Handleplan fysisk og æstetisk undervisningsmiljø – marts 2026

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø	Tiltag	Hvem og tidsplan
Pæne og rene lokaler	<p><u>Udskoling 7.-9. klasse</u> Mål: Det skal være ryddeligt og rent i alle lokaler. Oprydning og rengøring af klasselokaler, fællesrum og basislokaler i bygning 80. Pedelkontrol hver eftermiddag. Konkurrence (14 dage) på klasselokalers ryddelighed og udførelse af duksearbejde.</p>	<p>PP – HH UMR'er fra 7.-8. klasse præsenterer konkurrencen i klasserne</p>
	<p><u>Alle klassetrin</u> Bordaftørring efter spising. Fejning i klasserne. Månedens fokus på duksearbejde.</p>	<p>Lærermøde 20. april 2026, PKE og PP Indsats maj 2026</p>
Toilet-kultur	<p>Fastholde klasse-toiletter i stedet for fælles-toiletter for at sikre ansvarlig toiletadfærd og opfølgning. Indsats: Nævnes på morgensamling.</p>	<p>April-maj 2026 UMR fra 6. klasse, PKE/PP</p>
Luftkvalitet i klasselokaler	<p>Fastholde de gode vaner med udluftning 1 gang i timen og udluftning i alle pauser. Indsats: Nævnes på morgensamling.</p>	<p>UMR fra 7. klasse, PKE/PP</p>
	<p>Installere ventilationsanlæg i flere klasselokaler i de gamle bygninger – mangler på 4.-5.-6. årgang.</p>	<p>Indtænkes løbende i skolens renoveringsplaner</p>

Handleplan psykisk undervisningsmiljø – marts 2026

Psykisk undervisningsmiljø	Tiltag	Tidsplan
"Speak up"	<p><u>Mellemtrin 4.-7. klasse</u> Mål: At sige sin mening på en god måde og at "speak'e up", når klassekammerater behandles uretfærdigt. Opmærksomhed på temaet til morgensamling. Konkurrence: Få 2 dansklærere til at lave et oplæg til en skriveopgave, som alle elever får og skal aflevere. Fra hver klasse må dansklæreren aflevere de 2 bedste til den fælles konkurrence. Obs på fakta/fiction. Hvad hvis man ikke har oplevet det? Genrevalg? Præmie: Biografbilletter</p>	<p>Efterår 2026</p> <p>PP - UN, AP, CH</p>
Forstyrrende uro i vikartimer	<p><u>Indskoling 0.-3. klasse</u> Mål: Gode vikartimer for alle Lærerne laver gode vikarplaner, gerne med motiverende opgaver. Vikarer laver tilbagemelding til den faste lærer og inddrager skolens ledelse eller klasselærer i det omfang, det er nødvendigt. Klassen skal arbejde godt, når klassen har vikar. Konkurrence: Den gode vikartime Vikarer udfylder seddel om de særligt gode timer. Postkasse til vindueskarmen ved vikarbordet Morgensamling – præsentation af konkurrencen Ugentligt findes det bedste eksempel, klassen præmieres og den gode fortælling gives på morgensamling mandag.</p>	<p>Lærermøde 20. april 2026</p> <p>PKE taler med vikarteamet PKE</p>
Medbestemmelse i undervisningen	<p>Tema for skolens lærere på et kommende lærermøde eller samarbejdsdag, evt. i klasseteams. Quiz og byt på et lærermøde: Fortæl din lille korte historie om elevernes medbestemmelse i undervisningen.</p>	<p>PP, AHK, AB</p>
Elevernes lyst til at lære mere	<p>Tema for skolens lærere på et kommende lærermøde eller samarbejdsdag, evt. i klasseteams.</p>	<p>PP, AHK, AB</p>

Opfølgning

Det er skolelederens ansvar at følge op på handleplanen sammen med involverede medarbejdergrupper og i forhold til løbende renovering og investeringer. Skolelederen deltager i skoleårets første elevrådsmøde, hvor handlingsplanen for undervisningsmiljø præsenteres og drøftes.