

Skolelederens beretning v/ generalforsamlingen 21. april 2026

AF PERNILLE AARØE PETERSEN

Tænker du sommetider på, hvem der er dit forbillede?

Når man går i de yngre klasser, ser man op til nogle af "de store" elever. "De store" gør alt muligt sejt: scorer i basketkurven i skolegården, har sin egen hest eller kører på scooter. Når man bliver lidt ældre, ser man måske op til en sportsstjerne, der opnår flotte resultater, eller beundrer en musikgruppe, som man synes laver noget fedt musik. Som ung og voksen finder man måske et forbillede i en historisk person, som man synes har gjort noget beundringsværdigt. Eller man finder en figur i litteraturen eller i en film, som gør noget modigt eller anderledes – Noget man ville ønske, man selv turde gøre.

For nogle år siden, det var i slutningen af 2018, var der i medierne en sag om to søstre, der efter tre års ophold i Danmark skulle sendes tilbage til Somalia sammen med deres forældre og yngre søskende. Udlændingestyrelsen mente ikke, at der var grundlag for, at familien havde opholdstilladelse i Danmark. Søstrene var elever på Nyborg Gymnasium, og rektor på gymnasiet, Henrik Vestergaard Stokholm, nægtede at udmelde pigerne, sådan som skolen ellers fik besked på at gøre fra myndighederne. Det var en sag, som mange danskere fulgte med i, og mange holdt vejret og tænkte: Hvordan mon det ender for pigerne?

Vi ved, at teenageårene er med til at forme ens voksenliv. Det var ikke svært at forestille sig, at pigerne – som var meget glade for deres hverdag og skole i Danmark – ville få et meget anderledes og utrygt liv.

Blandt skolefolk i Danmark blev sagen også fulgt med stor interesse. Ét aspekt var pigernes og deres families frygtelig ulykkelige situation. Et andet aspekt var den rektor, som gik imod myndighedernes ordre. Jeg kan huske, at jeg som ganske ny skoleleder tænkte: Han er godt nok modig – han sætter sit job som rektor på spil ved at gå imod myndighedernes ordre. Og han gør det af medmenneskelighed, fordi han vil det bedste for de to søstre, som er elever på hans skole.

Henrik Vestergaard Stokholm fik efterfølgende stor anerkendelse for sin indsats for pigerne og deres familie. Det viste sig, at der var sket fejl i myndighedernes vurdering af familiens situation, og de fik lov til at blive i Danmark, hvor søstrene senere er blevet studenter på Nyborg Gymnasium.

Jeg kom i tanke om rektoren fra Nyborg, da jeg for et års tid siden så, at han havde skrevet en bog. Bogens titel er: "Det er ikke de unge, den er gal med, det er samfundet – En rektors opråb". Bogen er refleksioner over hans virke som rektor gennem 8 år på Nyborg Gymnasium.

Jeg læste bogen, og jeg brugte den som inspiration til min dimissionstale for afgangseleverne sidste sommer, fordi Henrik Vestergaard Stokholm har fået plads blandt mine forbilleder.

Det har han fordi:

1. Han står fast på sine værdier om medmenneskelighed og ansvarlighed
2. Han sætter gennem sine handlinger fokus på, at alle kan bidrage med noget værdifuldt til fællesskabet og til samfundet
3. Han viser med sine bidrag til uddannelsesdebatten, at skole og uddannelse også er andet og meget mere end det faglige

Den årlige status på generalforsamlingen

Skolens generalforsamling er anledning til at gøre den årlige status over Fredericia Realskoles virke; Hvordan driver vi skole, og hvad har skolen særligt fokus på i 2026?

Jeg har i min beretning valgt at belyse skolens virke ud fra tre vinkler. Inspirationen til de tre vinkler stammer fra Louise Klinge, som i januar holdt foredrag for medarbejdere og forældre og bidrog til vores pædagogiske dag i marts. Louise Klinge er ph.d. i pædagogisk psykologi, uafhængig børne- og skoleforsker og bredt anerkendt for sit arbejde med relationskompetence i skolen.

De tre vinkler i min beretning er:

- Autonomi
- Kompetence
- Samhørighed

Alle mennesker – børn som voksne – har behov for at opleve, at netop disse tre alment menneskelige behov **autonomi, kompetence og samhørighed** bliver imødekommet.

Autonomi

Børn oplever **autonomi**, når de deltager i aktiviteter, som de finder meningsfulde og vedkommende. Når der er plads til deres idéer, og når de får valgmuligheder. Et stærkt eksempel på at børn på Fredericia Realskole lige fra de første skoleår får rammer for at opleve autonomi er den værkstedsstruktur, som gennem det seneste halvandet års tid er udviklet i SFO. Jeg vil invitere jer med indenfor i SFO i en kort video, hvor børnene viser, hvordan de vælger sig ind på værksteder, laver aktiviteter sammen på tværs af alder, skifter mellem aktiviteter inde og ude, i fri leg og i krea.

Kompetencer

Der er i vores samfund et meget stort fokus på **kompetencer**. Når eleverne forlader grundskolen, udtrykkes samfundets forventninger til deres kompetencer bl.a. gennem et krav om at opnå mindst karakteren 02 i dansk og matematik. 02 er den laveste karakter for at bestå, og 02 er den direkte adgangsbillet til en ungdomsuddannelse. Når man vil tydeliggøre en

forventning, kommer man let til at forsimple ting. 02 ved prøven er et simpelt evalueringsresultat, og læring og kompetencer er som bekendt alt andet end simpelt.

Elever oplever en "jeg-kan-følelse", når de bliver anerkendt for deres indsats, og når de oplever deltagelsesmuligheder. Overskuelige strukturer og tilpas udfordrende opgaver støtter kompetencebehovet.

For mange elever i udskolingen er disciplinen læsning svær. Afgangsprøven i læsning varer 30 minutter, og eleverne er under stort tidspres samtidig med, at de skal overskue en forholdsvis stor og ukendt tekstmængde. I hverdagen er vi alle omgivet af skærme, og en del læringsaktiviteter er flyttet fra bøger til skærm. Digitaliseringen giver os mange muligheder, hvilket på mange måder er hjælpsomt. Når det drejer sig om læsning, har skærmene desværre haft den effekt, at børn og unge er blevet mindre udholdende end tidligere i selskab med en bog. Vi kan se, at færre børn læser frilæsning hjemme hver dag, og det har negativ betydning for deres læsekompetencer.

Vi vil rigtig gerne bidrage til at øge elevernes læsemotivation og læsekompetencer. En fælles og fokuseret indsats for læsemotivation lavede vi i en 4-ugers periode mellem vinterferien og påske. Alle elever i 0.-8. klasse skiftede morgensamling ud med "læsebånd"; 15 rolige og hyggelige morgen-minutter med højtlesning for de aller-yngste, makkerlæsning for de ældre og individuel læsning for de ældste elever.

Vi ved, at oplevelsen af fællesskab og samhørighed og af at gøre noget vigtigt sammen, har en positiv effekt. Læsekompetencer flytter sig ikke ved læsebånd alene. Der skal ydes en fokuseret læseindsats for at blive en dygtig læser. Men vi håber og tror på, at vi med læsebånd kan påvirke elevernes læsemotivation og læselyst i en positiv retning, og derigennem på sigt øge deres oplevelse af at være en kompetent læser.

Samhørighed

En af Fredericia Realskoles 5 værdier er fællesskabsorientering. At opleve at være en del af stærke fællesskaber, at føle **samhørighed** med andre, er et grundlæggende menneskeligt behov. Når vi viser interesse for hinanden i læring og socialt, kan vi opleve samhørighed i skolen. Når vi taler sammen, er aktive sammen og har gode oplevelser sammen, styrker vi følelsen af samhørighed.

I rigtig mange af skolens aktiviteter arbejder vi med behovet for samhørighed. Nogle af skolens aktiviteter lægger tydeligere end andre op til, at vi skaber et synligt produkt i fællesskab. Når man er afhængige af hinanden for at lykkes sammen, får man mulighed for at opleve en stærk følelse af samhørighed. Valgholdene i musik på 7.-8. årgang er et godt eksempel på dette.

Valgfaget i musik er ét af de tre praktisk-musiske fag, som eleverne vælger mellem på 7.-8. årgang. Efter to års undervisning med 2 lektioner om ugen går de til prøve i enten Håndværk & Design, billedkunst eller musik.

Indførelsen af de praktisk-musiske fag i udskolingen med tilhørende prøvekrav er et udtryk for et centralt politisk fokus på, at grundskolen skal levere elever til alle ungdomsuddannelser. Vi har som samfund brug for, at de unge, som har gode håndværksmæssige færdigheder, får interesse og mulighed for at videreudvikle disse kompetencer. Også fra Fredericia Realskole skal vi levere afgangselever bredt til hele uddannelseslandskabet. Det er vores faglige ambition, at eleverne også i disse fag oplever, at de får styrket deres kompetencebehov.

Strategisk udvikling

Når vi som medarbejdere og ledelse sammen hører pædagogiske oplæg med f.eks. Louise Klinge, får vi nye indsigter. Nye indsigter kan skærpe vores fokus på noget vi allerede gør, nye indsigter kan give anledning til at stille sig selv og hinanden kritiske spørgsmål til praksis, og nye indsigter giver ny inspiration.

Skolens bestyrelse og ledelse har i løbet af det forgangne år udarbejdet en ny strategiplan for skolen, som vi vil arbejde ud fra i 2026-2030. Kontinuerligt at skabe rammerne for at opnå nye indsigter er et centralt element i strategien.

Som en del af strategien har vi skrevet ny vision og mission for Fredericia Realskole. Visionen beskriver det sted, vi drømmer om at være. Den sætter retningen for alt, vi gør, og minder os om, hvorfor vi er her.

Skolens vision lyder sådan her:

Vores skole er et sted, hvor børn, unge og voksne trives og blomstrer.
Et sted, man glæder sig til at komme hver dag – med et fællesskab, man er stolt af at høre til.
Herfra står man stærkt i livet, både fagligt og menneskeligt.

Skolens mission beskriver det, vi gør for at føre visionen ud i livet. Den forbinder hverdagspraksis med formål, og den rummer både vores faglige tilgang og vores menneskesyn. Skolens mission lyder:

På Fredericia Realskole er læring mere end faglighed – det er også dannelse, livsmod og medansvar, så alle kan lykkes i skolen såvel som i livet.
Her står tradition og fornyelse ikke i modsætning, men følges ad i friheden til at vælge inspirerende, gennembrøvede metoder og skabe et læringsmiljø, som giver glade børn og unge, der tør, kan og vil.
Vores mission næres af et tæt og forpligtende fællesskab mellem skolen, hjemmet og lokalsamfundet, hvor gensidig respekt, ordentlighed og viljen til at løfte i flok driver hverdagen.
Vi arbejder aktivt og systematisk med feedback for læring, når vi sammen skaber trygge rammer for at lære i en sund balance mellem faglighed og menneskelig udvikling, fællesskab og individ, ansvar og sjov.

I strategien for 2026-30 arbejder vi med 5 fokusområder, som er

- Børn og voksne i læring og trivsel
- Fællesskab og individ
- Feedback for læring
- Skolens faglige profil
- Skolens fysiske rammer

Goddag og farvel i året, som er gået

Sommeren 2025 sagde vi farvel til 4 pædagogmedhjælpere i SFO, som alle skulle videre med deres uddannelse, og vi tog imod 4 nye kolleger. De 4 pædagogmedhjælpere siden 1. august 2025 er: Nikolai Beuchert Willadsen, Benedikte Clausen, Isabella Abildtrup Lauritsen og Julie Zederkof.

I efteråret meddelte pædagog June Stentoft Erch, at hun efter endt barselsorlov havde fået andet arbejde.

I januar bød vi velkommen til pædagog Maja Nørgård Grundt, og i slutningen af marts kom pædagog Daniel Pedersen med på holdet.

Den 1. august 2025 startede to nye lærere Ditte Sønderkov Jensen og Simone Brouwer Nielsen på skolen. De underviser begge i fagene dansk, engelsk og håndværk & design.

I løbet af skoleåret har vi budt velkommen til to barselsvikarer i lærerflokken: Johan Wentorf og Stine Jahreis Grosen.

I slutningen af marts tiltrådte lærer Josephine Bøtke Krogh. Hun underviser bl.a. i musik og dansk.

Der skal lyde et stort og varmt velkommen til Fredericia Realskole til jer alle.

I begyndelsen af marts mistede vi en kollega, da Pia Patuel Jensen døde efter få dages sygdom. Pia var gennem mere end 10 år ansat på Fredericia Realskoles bibliotek, hvor hun arbejdede med opsætning og vedligehold af skolens bøger, oprydning og rengøring samt ikke mindst pyntning til højtiderne.

Pia havde en rigtig fin relation til skolens yngre elever, som hun mødte under klassernes ugentlige biblioteksbesøg. Var en ønsket bog ikke hjemme på hylderne, noterede Pia sig elevens bogønske og holdt øje med, hvornår den efterspurgte bog blev afleveret. Bogen blev lagt til side, og ved næste besøg på biblioteket blev bogen givet til rette elev. Pia så det enkelte barn, og hun gjorde alt, hvad hun kunne for at hjælpe skolens elever på biblioteket og give dem gode læseoplevelser.

Pia var en meget pligtopfyldende medarbejder og en afholdt kollega. Hun nød at komme på arbejde, og vi ved, at jobbet på Fredericia Realskole betød meget for hende.

Æret være Pias minde.

En gang i mellem oplever vi, at kolleger får lyst til arbejdsmæssigt at prøve noget andet. I næste uge siger vi farvel til lærer Palle Møller-Johansen, som efter knap 6 år på vores skole har søgt nye arbejdsmæssige udfordringer. Vi kommer til at savne Palle i skolens medarbejderstab, ligesom han bliver savnet af sine elever. Jeg ønsker Palle al muligt held og lykke i det nye job.

Tak for indsatsen

Jeg vil gerne takke alle skolens samarbejdspartnere for at hjælpe Fredericia Realskole med at lykkes bedst muligt med vores opgaver som skole. Tak for godt samarbejde til vores samarbejdspartnere i Fredericia Kommune, i UU-Fredericia og på ungdomsuddannelserne.

Tak til "Vennerne" – Fredericia Realskoles støtteforening, som i dette skoleår igen har lavet flere fine arrangementer for skolens elever. Vennerne indførte ved dimissionen i 2025 en ny pris som "Årets ven", hvor eleverne på 9. årgang indstiller og stemmer om, hvem blandt afgangseleverne, der skal modtage prisen som årets ven.

Tak til Forældrerådet for input og drøftelser om emner, som optager jer som forældregruppe.

Tak til skolens bestyrelse og formandskab ved formand Michael Billesø og næstformand Simon Jakobsen for gode drøftelser og kompetent sparring. Tak for jeres meget store og værdifulde frivillige indsats for Fredericia Realskole.

Tak til jer forældre for jeres opbakning og jeres med- og modspil i hverdagen. Et tæt og konstruktivt samarbejde mellem forældre og skole er fundamentet for jeres børns skolegang og en forudsætning for, at vi kan lykkes sammen.

En stor og varm tak til alle skolens medarbejdere. I gør en fagligt dygtig og meget engageret indsats for Fredericia Realskole, for skolens elever og for hinanden som kolleger. En særlig tak til mit ledelsesteam, viceskoleleder Anne Højgaard Kristensen og indskolingsleder Almir Becic, og til Mette, Christina og Søren i skolens administration for et stærkt og åbent samarbejde, faglig sparring og godt humør i hverdagen.

Pernille Aarøe Petersen
Skoleleder