Undervisningsmiljøvurdering på Fredericia Realskole

Hvad er undervisningsmiljø?

Undervisningsmiljø inddeles i tre områder: det fysiske, det psykiske og det æstetiske.

Det fysiske undervisningsmiljø består i det sundheds- og sikkerhedsmæssige, fx stole, borde, toiletforhold, lys, lyd, luftkvalitet og legeplads.
Det psykiske undervisningsmiljø består fx i trivsel, sprog, relationer til kammerater, lyst til at lære og relationer mellem elever og skolens voksne.
Det æstetiske undervisningsmiljø kan beskrives ved at svare på spørgsmålet: ”Er miljøet rart at være i?” Man kan fx se på oprydning, udsmykning og stemning i lokaler.



Undervisningsmiljøvurdering 2025-26

På Fredericia Realskole gennemfører vi hvert tredje år en større undersøgelse og evaluering af elevernes undervisningsmiljø. Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) gennemføres af en arbejdsgruppe bestående af skolens undervisningsmiljørepræsentanter (UMR), kontaktlærer for UMR og elevråd samt en repræsentant fra skolens ledelse.
Arbejdsgruppen tilrettelægger processen omkring UMV, sammenfatter resultaterne af UMV og udarbejder en handleplan. Skolen arbejder videre med handleplanen i relevante fora: Elevråd, samarbejdsudvalg, pædagogiske møder, i skolens ledelse og evt. i skolens bestyrelse og/eller Forældreråd.
I skoleåret 2025-26 har processen omkring UMV strakt sig fra september 2025 til april 2026.

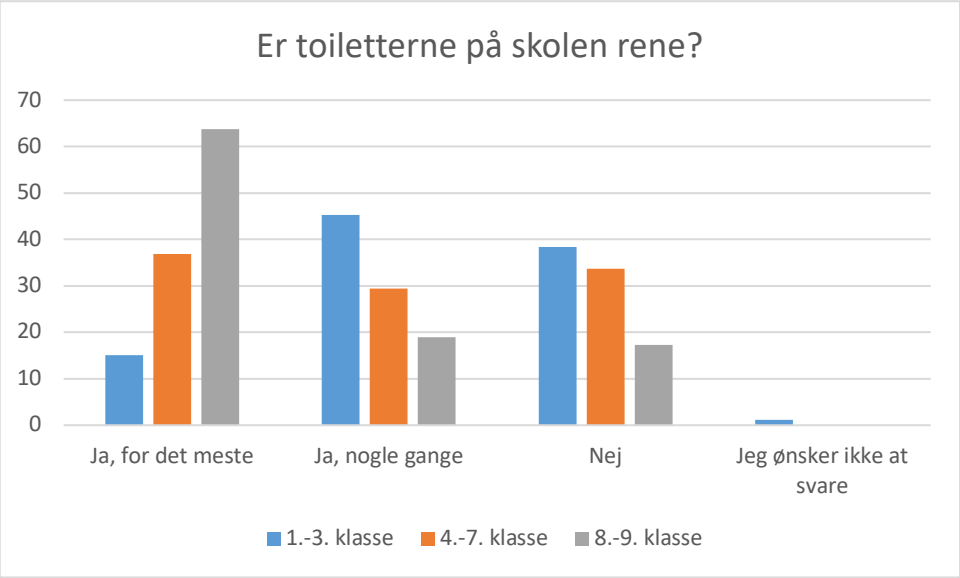
Opmærksomhed på undervisningsmiljøet

For at skabe opmærksomhed blandt eleverne på undervisningsmiljøets tre områder: det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø, var undervisningsmiljø et tema på flere morgensamlinger i starten af skoleåret. I små oplæg ved UMR’erne blev undervisningsmiljø relateret til elevernes hverdag.

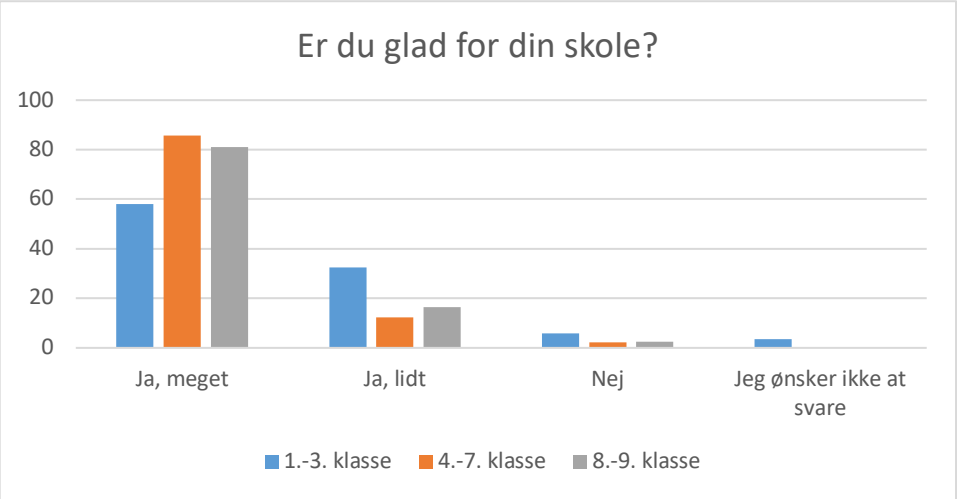
Udarbejdelse og gennemførelse af undersøgelse

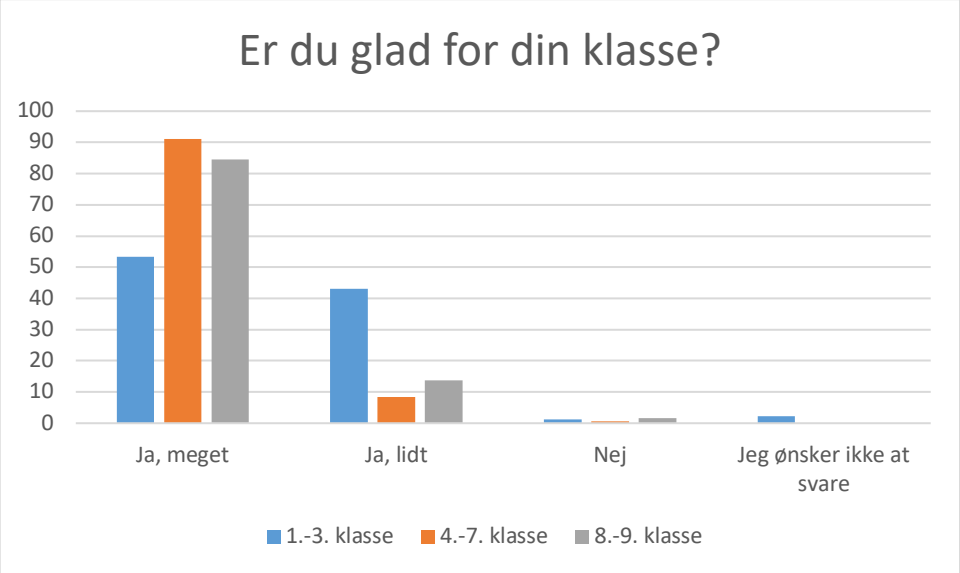
Arbejdsgruppen udarbejdede en digital spørgeundersøgelse i programmet ”Klassetrivsel.dk”. Undersøgelsen indeholdt en række generelle spørgsmål om undervisningsmiljø suppleret med arbejdsgruppens egne spørgsmål. Undersøgelsen dækkede såvel det fysiske, det psykiske som det æstetiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen var opdelt i aldersgrupperne indskoling 1.-3. klasse, mellemtrin 4.-7. klasse og udskoling 8.-9. klasse.
Undersøgelserne blev gennemført i november 2025. Vi opnåede meget høj svarprocent, idet alle klasselærere afsatte tid til, at eleverne besvarede den digitale undersøgelse i undervisningstiden.

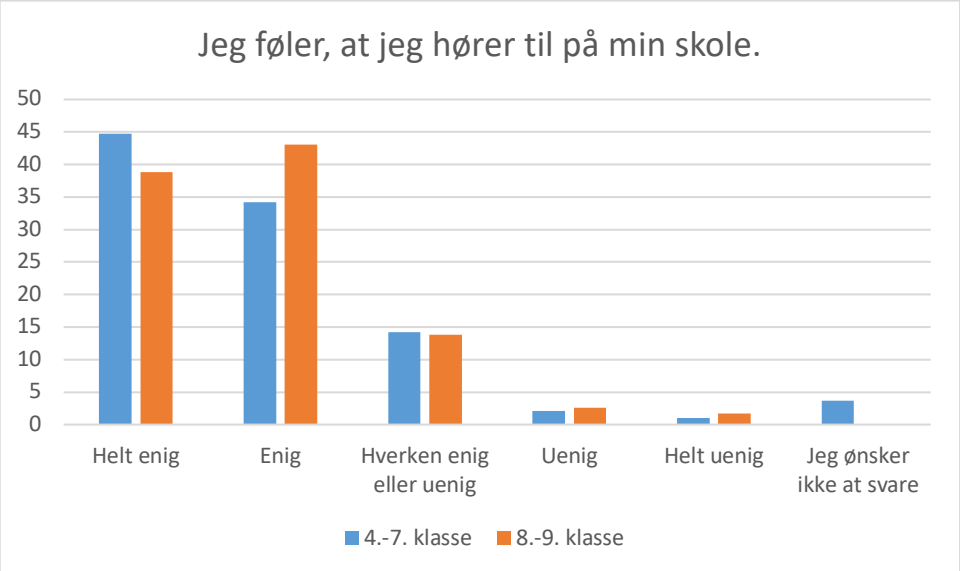
Udvalgte resultater fra undersøgelsen – **Fysisk undervisningsmiljø**

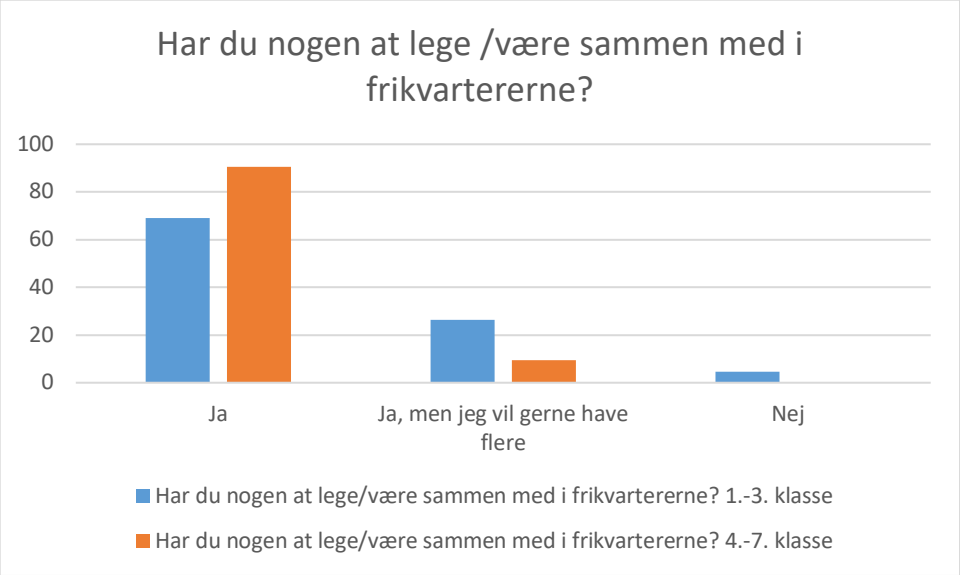


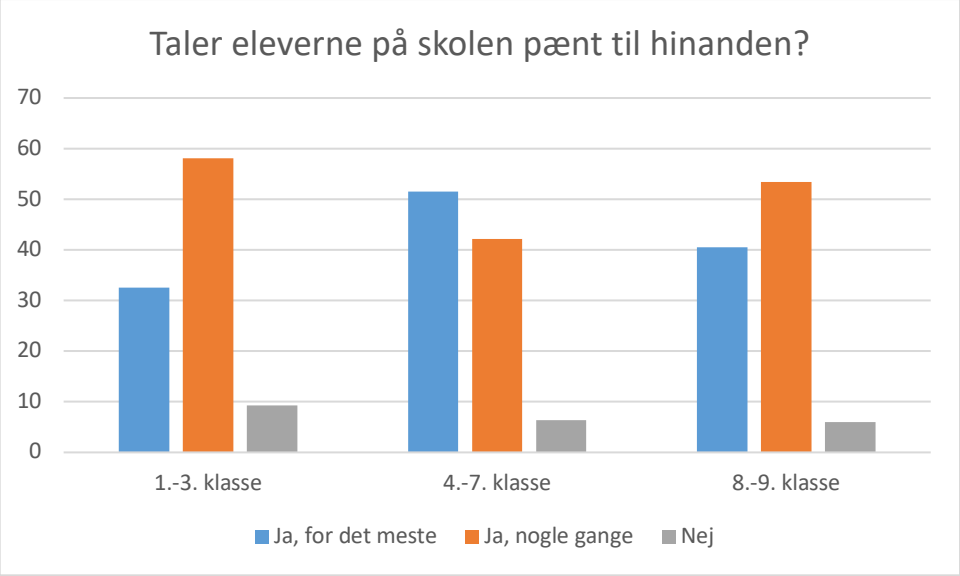
Udvalgte resultater fra undersøgelsen – **Psykisk undervisningsmiljø**

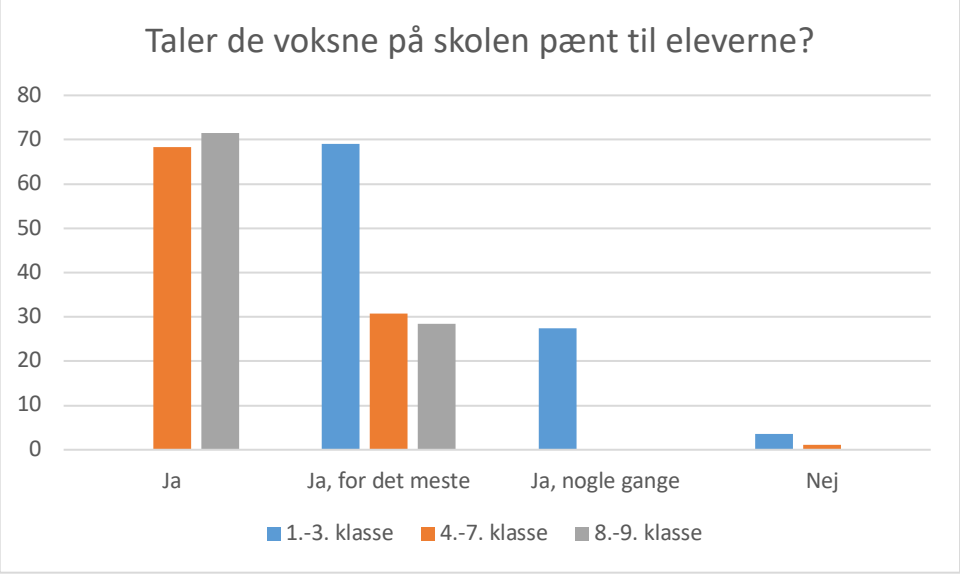


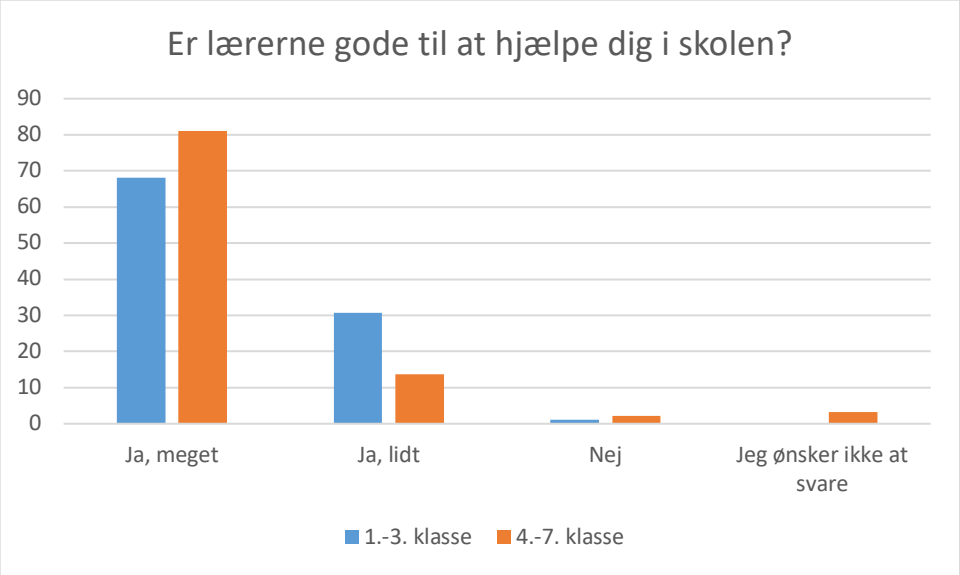


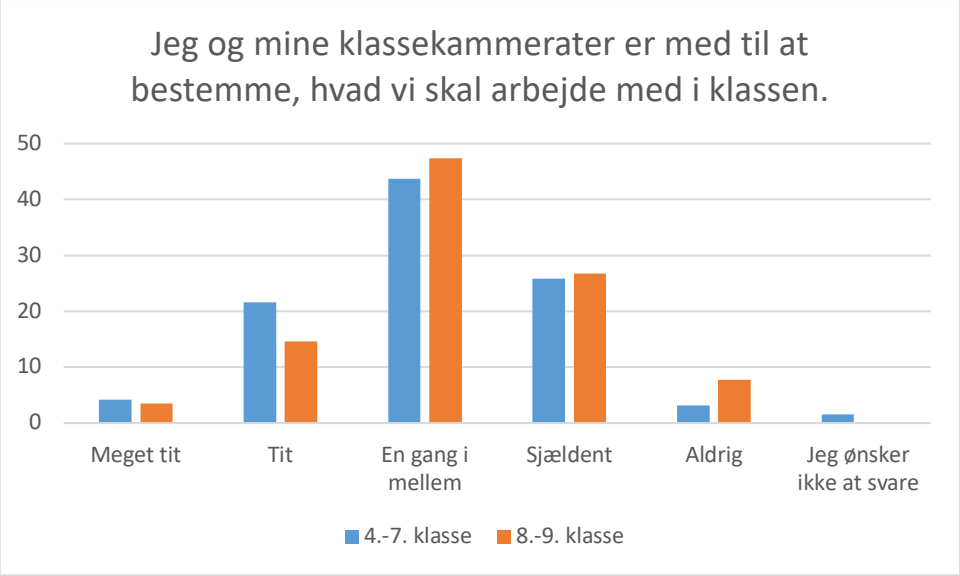


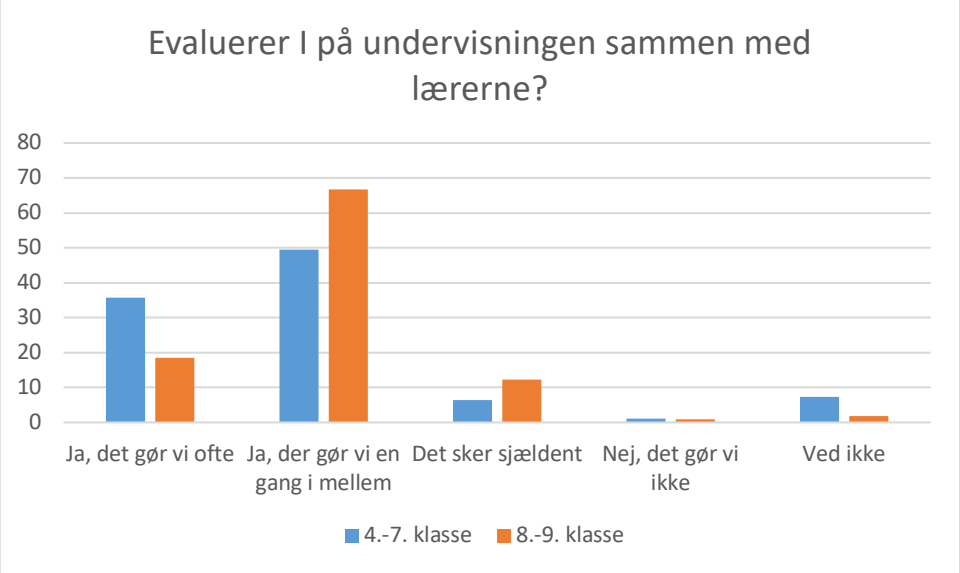

Har du nogen at lege /være sammen med i frikvartererne?
100
80
60
40
20
0
Ja
Ja, men jeg vil gerne have flere
Nej
Har du nogen at lege/være sammen med i frikvartererne? 1.-3. klasse
Har du nogen at lege/være sammen med i frikvartererne? 4.-7. klasse

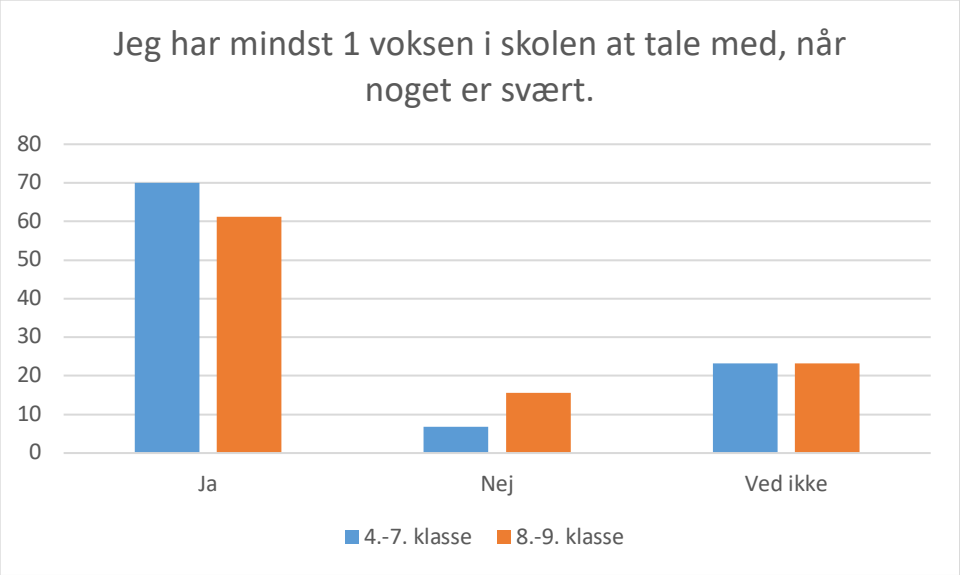

Taler eleverne på skolen pænt til hinanden?
70
60
50
40
30
20
10
0
1.-3. klasse
4.-7. klasse
8.-9. klasse
Ja, for det meste
Ja, nogle gange
Nej

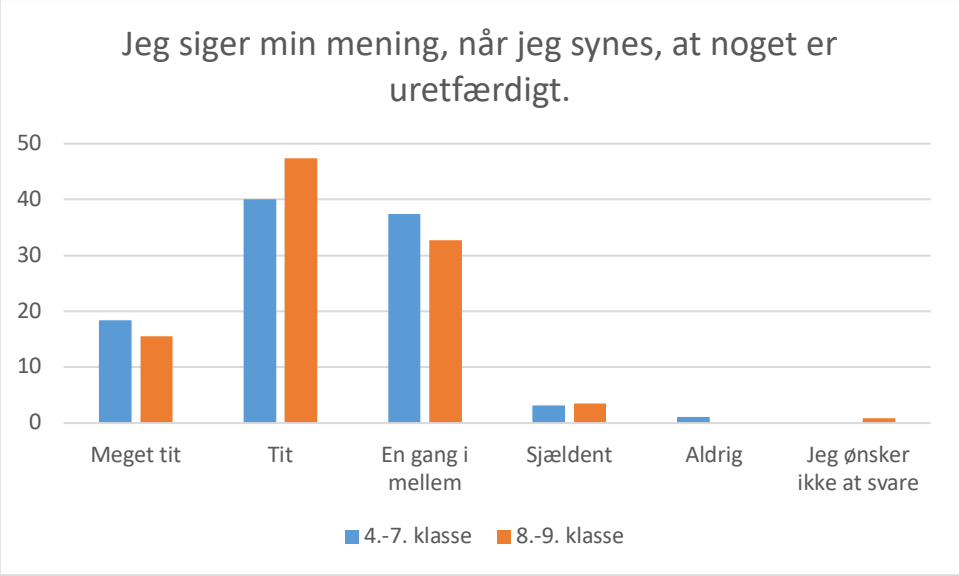

Taler de voksne på skolen pænt til eleverne?
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Ja
Ja, for det meste
Ja, nogle gange
Nej
1.-3. klasse
4.-7. klasse
8.-9. klasse

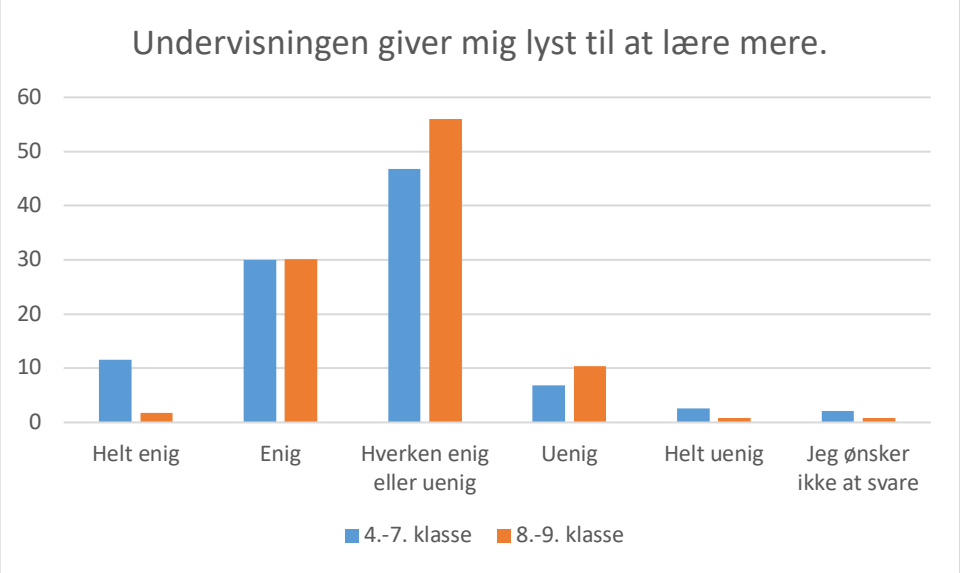

Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Ja, meget
Ja, lidt
Nej
Jeg ønsker ikke at svare
1.-3. klasse
4.-7. klasse

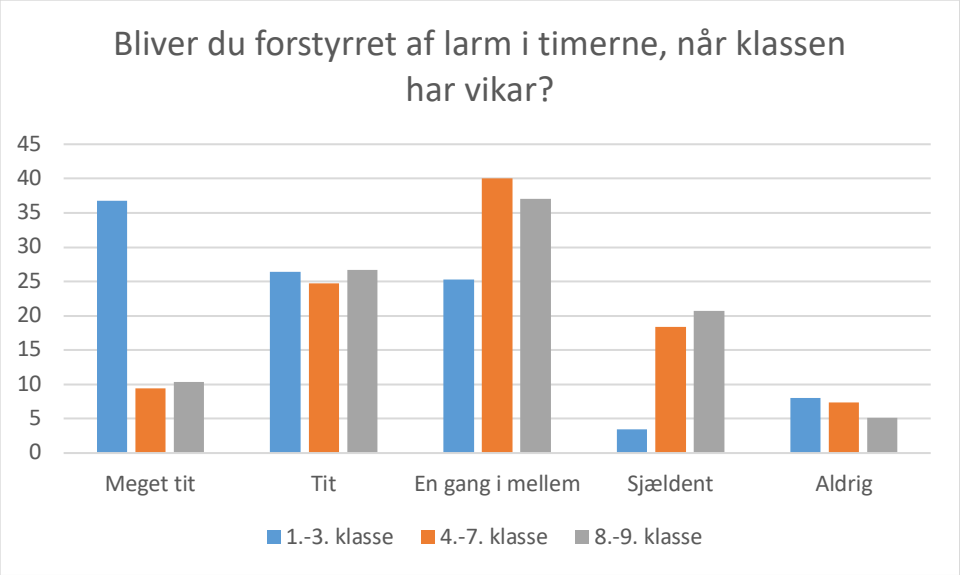

Jeg og mine klassekammerater er med til at bestemme, hvad vi skal arbejde med i klassen.
50
40
30
20
10
0
Meget tit
Tit
En gang i mellem
Sjældent
Aldrig
Jeg ønsker ikke at svare
4.-7. klasse
8.-9. klasse


Evaluerer I på undervisningen sammen med lærerne?
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Ja, det gør vi ofte
Ja, der gør vi en gang i mellem
Det sker sjældent
Nej, det gør vi ikke
Ved ikke
4.-7. klasse
8.-9. klasse


Jeg har mindst 1 voksen i skolen at tale med, når noget er svært.
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Ja
Nej
Ved ikke
4.-7. klasse
8.-9. klasse


Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.
50
40
30
20
10
0
Meget tit
Tit
En gang i mellem
Sjældent
Aldrig
Jeg ønsker ikke at svare
4.-7. klasse
8.-9. klasse


Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.
60
50
40
30
20
10
0
Helt enig
Enig
Hverken enig eller uenig
Uenig
Helt uenig
Jeg ønsker ikke at svare
4.-7. klasse
8.-9. klasse


Bliver du forstyrret af larm i timerne, når klassen har vikar?
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Meget tit
Tit
En gang i mellem
Sjældent
Aldrig
1.-3. klasse
4.-7. klasse
8.-9. klasse

Evaluering på spørgeskemaundersøgelser

Ved gennemgang af resultaterne fra de tre digitale undersøgelser i Klassetrivsel.dk fandt arbejdsgruppen frem til følgende:
Generelt viser undersøgelserne et rigtig positivt resultat. Der er altid områder, hvor vi kan rette et særligt fokus og lave en særlig indsats for at forbedre undervisningsmiljøet. Ud fra undersøgelsernes resultater udvalgte arbejdsgruppen følgende områder, som vi sammen med eleverne vil give ekstra opmærksomhed:

Udvalgte fokusområder:

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø

- Toiletkultur
- Pæne og rene lokaler

Psykisk undervisningsmiljø

- Forstyrrende uro i vikartimer. Indskolingen er særligt fokus omkring vikartimer.
- At sige sin mening på en god måde og at "speak'e up", når klassekammerater behandles uretfærdigt.
- Hvordan kan vi tydeliggøre muligheder for medbestemmelse i undervisningen?
- Hvordan kan vi arbejde med elevernes lyst til at lære mere?

Elevinput til udvalgte fokusområder

De overordnede resultater fra spørgeundersøgelsen er præsenteret for skolens elevråd i april 2026, hvor elevrådet gav input til skolens handleplan, se de følgende sider.

Handleplan fysisk og æstetisk undervisningsmiljø – marts 2026

Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø	**Tiltag**	**Hvem og tidsplan**
Pæne og rene lokaler	<u>Udskoling 7.-9. klasse</u> Mål: Det skal være ryddeligt og rent i alle lokaler. Oprydning og rengøring af klasselokaler, fællesrum og basislokaler i bygning 80. Pedelkontrol hver uge på skiftende ugedage. Synliggøre vurderingerne. Konkurrence (1 måned) på klasselokalers ryddelighed og udførelse af duksearbejde. Man kan vinde udstyr til bordtennis og andre spil til brug klassen. UMR finder ideer til spil. Skal 7. årgang være med? – er ude i frikvartererne	PP – HH UMR'er fra 7.-8. klasse præsenterer konkurrencen i klasserne efter efterårsferien 2026
	<u>Alle klassetrin</u> Bordaftørring efter spisning. Fejning i klasserne. Månedens fokus på duksearbejde.	Skriv på Intra til kolleger: Indsats november 2026.
Toilet-kultur	Fastholde klasse-toiletter i stedet for fælles-toiletter for at sikre ansvarlig toiletadfærd og opfølgning. Indsats: Nævnes på morgensamling. UMR laver i et frikvarter tjek på plastplanterne på toiletterne i gården og 40'erne.	April-maj 2026 UMR fra 6. klasse, PKE/PP UMR når trøjerne kommer
Luftkvalitet i klasselokaler	Fastholde de gode vaner med udluftning 1 gang i timen og udluftning i alle pauser. Indsats: Nævnes på morgensamling i indesæsonen. Installere ventilationsanlæg i flere klasselokaler i de gamle bygninger – mangler på 4.-5.-6. årgang.	UMR fra 6.+7. klasse, PKE/PP Indtænkes løbende i skolens renoveringsplaner

Handleplan psykisk undervisningsmiljø – marts 2026

Psykisk undervisningsmiljø	**Tiltag**	**Tidsplan**
”Speak up”	Mellemtrin 4.-7. klasse Mål: At sige sin mening på en god måde og at ”speak´e up”, når klassekammerater behandles uretfærdigt. Opmærksomhed på temaet til morgensamling. Konkurrence: Få 2 dansklærere til at lave et oplæg til en skriveopgave, som alle elever får og skal aflevere. Fra hver klasse må dansklæreren aflevere de 2 bedste til den fælles konkurrence. Obs på fakta/fiction. Hvad hvis man ikke har oplevet det? Genrevalg: essay og video Præmie: Biografbilletter	Efterår 2026 PP – RSM, SN, SI, CH
Forstyrrende uro i vikartimer	Indskoling 0.-3. klasse Mål: Gode vikartimer for alle Lærerne laver gode vikarplaner, gerne med motiverende opgaver. Vikarer laver tilbagemelding til den faste lærer og inddrager skolens ledelse eller klasselærer i det omfang, det er nødvendigt. Klassen skal arbejde godt, når klassen har vikar. Konkurrence: Den gode vikartime Vikarer udfylder seddel om de særligt gode timer. Postkasse til vindueskarmen ved vikarbordet Morgensamling – præsentation af konkurrencen Ugentligt findes det bedste eksempel, klassen præmieres og den gode fortælling gives på morgensamling mandag.	Lærermøde 20. april 2026 Gentages i november 2026. PKE taler med vikarteamet PKE
Medbestemmelse i undervisningen	Tema for skolens lærere på et kommende lærermøde eller samarbejdsdag, evt. i klasseteams. Quiz og byt på et lærermøde: Fortæl din lille korte historie om elevernes medbestemmelse i undervisningen.	PP, AHK, AB Forår 2026
Elevernes lyst til at lære mere	Tema for skolens lærere på et kommende lærermøde eller samarbejdsdag, evt. i klasseteams.	PP, AHK, AB I løbet af 2026/27.

Opfølgning

Det er skolelederens ansvar at følge op på handleplanen sammen med involverede medarbejdergrupper og i forhold til løbende renovering og investeringer.
Skolelederen deltager i skoleårets første elevrådsmøde, hvor handlingsplanen for undervisningsmiljø præsenteres og drøftes.

PP/07.04.2026, opdateret på UMR-møde 30.09.2026